

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 33  
им. К.Маркса с углубленным изучением математики»**

***РАССМОТРЕНА***

на заседании методического объединения  
учителей русского языка и литературы  
протокол № 1 от 30 августа 2017 г.

***УТВЕРЖДЕНА***

Приказом по школе № \_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Директор средней школы № 33

\_\_\_\_\_ М.А. Головлёв

**Рабочая программа  
по русскому языку  
для 9 класса  
на 2017 - 2018  
учебный год**

г. Ярославль, 2017 г.

Данная рабочая программа по русскому языку для 9-ого класса разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, требования Федерального компонента Государственного стандарта основного (общего) образования по русскому языку и авторской программы (авторы М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М. Шанский), допущенной Министерством образования и науки РФ: Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык (5 – 9 классы) / М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М. Шанский.; – М.: Просвещение, 2009 г., в соответствии с обязательным минимумом содержания образования. Программа составлена в соответствии с учебным планом школы на 2013-2014 уч. г. и методическим письмом «О преподавании учебного предмета «Литература» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2013/2014 уч. г.»

Данная программа ориентирована на Учебник «Русский язык 9 кл». Авторы: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко.

Программой предусмотрено 68 (34 недели) – в неделю – 2 часа. Из них: развития речи – 17; контрольных диктантов – 3; контрольных сочинений – 2; контрольных изложений – 3; административных контрольных уроков – 2.

Программа 9 класса представляет собой завершающий курс изучения пунктуации, что и обуславливает основную задачу курса. К концу года учащиеся должны уметь определить вид любого предложения, грамотно расставлять в них знаки препинания, создавать свои предложения по образцу.

Выполнению данной задачи служат как традиционные уроки, так и уроки-семинары, уроки-зачёты, уроки корректировки знаний учащихся. В целях систематического контроля за уровнем знаний, умений и навыков учащихся, кроме традиционных форм – диктантов, изложений, срезовых контрольных работ, предлагаются тесты, которые позволят, во-первых, быстро осуществить прямую и обратную связь в системе обучения и откорректировать знания и умения учащихся, во-вторых, подготовить их к итоговому тестированию в 9 и 11 классах. На каждом уроке планируется графическое обозначение орфограмм и пунктограмм и условий их выбора, что стимулирует осознанность правописания; пунктограмм, что стимулирует осознанность постановки знаков препинания.

Изучение нового материала строится на установлении внутрипредметных связей.

В рабочей программе цифры, обозначающие количество часов обозначают: первая – количество часов, отводимых на изучение раздела, вторая - количество часов, отводимых программой по русскому языку и литературе на развитие связной речи.

В рабочей программе сохранён порядок изучения тем и объём предметного содержания, а также количество часов, отведённое на изучение каждой из тем, исключая тему «Союзные сложные предложения», изучение которой сокращено на 3 часа. Эти часы перераспределены на изучение тем «сложносочинённое предложение» и Сложноподчинённое предложение, что позволит освоить эти темы лучше

В результате изучения русского языка ученик должен:

**знать/понимать**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

## **уметь**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

## **аудирование и чтение**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

## **говорение и письмо**

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

### *Требования к знаниям и умениям*

В конце основного этапа (9 класс) ученик должен уметь в процессе

#### **чтения:**

- читать и понимать общее содержание текстов разных функциональных стилей и жанров:
- художественные объёмом в две печатные страницы с небольшим количеством незнакомых слов (стихи, песни, рассказы, отрывки из повестей и романов),
- учебные (тексты из учебников по разным предметам),
- научно-популярные объёмом в одну страницу со снятыми языковыми трудностями (статьи),
- газетные, объёмом в две газетные полосы (хроника, информационные сообщения, комментарии),
- деловые (некоторые виды писем),

- ориентироваться в структуре текста, делить текст на части, устанавливать связи между частями текста;

**аудирования:**

- понимать со слуха речь учителя и учеников, речь в бытовых ситуациях (магазин, транспорт, телефон, почта),
- понимать информацию, предъявляемую на слух в нормальном темпе, речь диктора по радио и телевидению (новости, хроника, репортаж), выступления официальных лиц;

**говoreния** (*устная монологическая речь*):

- уметь воспроизвести прослушанный или прочитанный текст,
- уметь рассказать о себе, семье, городе и т.д.,
- уметь сделать сообщение по одной из пройденных тем,
- уметь отвечать на уроке, выступать на собраниях,
- уметь передать содержание сообщений, услышанных по радио или телевидению;
- уметь передать содержание увиденного фильма, спектакля и т.д.,
- уметь обмениваться впечатлениями об увиденном, услышанном,
- на основе прослушанного или прочитанного строить собственное высказывание (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение);

*диалогическая речь:*

- уметь установить и поддержать контакт с собеседником;
- уметь инициативно вести диалог в бытовых ситуациях, используя основные типы диалогических единств,
- обмениваться репликами с собеседником,
- употреблять основные формулы речевого этикета.