РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету: **русский язык**

Класс: 2

Образовательная система «Школа 2100»

Учебник:

Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Пронина О. В.

«Русский язык»

М.: Баласс, 2012

Сроки обучения: 1 год

2016 / 2017 учебный год

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013)

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785).

- Внесённых изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.02.2012 г. № 1060 (Зарегистрирован Минюстом России 11.02.2013 г. № 26993).

- ООП МОУ СОШ №33;

- Примерной программы начального общего образования от 8 апреля 2015 г. № 1/15;

- авторской программы по русскому языку Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой и О.В. Прониной

- Федерального перечня учебников / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;

- Утверждения СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)

- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

**Цели и задачи** **курса**:

***Цель*** определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно:

 – формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);

 – формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся ***задачи***:

1. формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения системы *личностных*, *регулятивных*, *познавательных* и *коммуникативных* универсальных учебных действий, определенных ФГОС НОО.
2. развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
3. осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
4. формирование у детей чувства языка;
5. воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
6. сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке;

***Отличие данной программы*** от других действующих в традиционной системе обучения и развивающих системах заключается в том, что:

1. Определены основные линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык», на которых строится непрерывный курс: овладение функциональной грамотностью; навыками и умениями различных видов устной и письменной речи; орфографией и пунктуацией; навыками и умениями понимания и анализа текстов; приобретение систематических знаний о языке; раскрытие его воспитательного потенциала; формирование у детей чувства языка.

2. Предложен путь формирования у детей орфографической зоркости на основе целенаправленной систематической работы над составом и лексическим значением слова в сочетании с его звукобуквенным анализом; развития на этой основе языкового чутья детей.

3. Введено понятие «орфограмма», названы опознавательные признаки орфограмм.

4. Сведения о частях слова вводятся раньше – с первых шагов обучения грамоте, в ходе регулярного наблюдения над словами, которое вызывает у детей живой интерес.

5. Состав слова и лексика – «сквозные темы» всего курса.

6. Усилено внимание к синтаксису и пунктуации – основе письменной речи, средству выражения собственных мыслей и чувств и понимания чужих. Увеличен объем изучаемого материала по синтаксису и пунктуации.

7. Изучение языкового материала мотивировано его значимостью для успешного общения.

8. Выдержан единый методический подход к работе с текстом на уроках чтения и русского языка – формирование у детей типа правильной читательской деятельности. Дети осваивают систему приемов чтения и понимания художественного и учебно-научного текста.

**Описание места предмета в учебном плане**

На изучение данного предмета отводится 170 часов (5 часов в неделю) по авторскому планированию и по базисному учебному плану (34 нед \* 5 ур/нед. = 170 ч).

На основании предметных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объёму содержания по русскому языку, и с учётом стандарта образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

**Целевая ориентация рабочей программы в практике конкретного класса**

Настоящая рабочая программа учитывает **особенности класса:**

У учащихся формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой. Школьники выполняют задания творческого, исследовательского характера; собирают информацию в Интернет-ресурсах; готовят проектные работы.

Кроме того, в классе ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, конкурсам и олимпиадам.

На уроках русского языка ученики могут сотрудничать в парах, в группах, умеют контролировать и оценивать друг друга, организовывать работу самостоятельно.

Результаты итоговой диагностической работы показали, что многие первоклассники допускают ошибки, связанные с пропуском и заменой букв при списывании и письме под диктовку. Это связано с психологическими особенностями детей этого возраста. Над этой проблемой будет продолжена работа во 2 классе.

 Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе на основании разработанного под руководством учителя образовательного маршрута.

**Межпредметные связи и связи с другими программами**

В курсе русского языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета*.

*Линии, общие с* ***курсом литературного чтения:***

1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);

2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;

3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Также осуществляются межпредметные связи с уроками ***окружающего мира, музыки, изобразительного искусства.***

Содержание учебного предмета способствует **реализации *программы духовно-нравственного развития ООП*** за счет:

- обращения на уроках к отрывкам произведений, фольклору (пословицы и поговорки), где широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни; обращения к отрывкам высокохудожественных произведений, что способствует формированию уважительного отношения к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; воспитанию благородного отношения к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, духовным, природным и культурным ценностям, уважительного отношения ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации;

- уроков развития речи, где учащимся предлагаются творческие задания нравственного характера;

- обогащения словарного запаса детей нравственными определениями: «гуманизм», «справедливость», «честность» и т.д.;

- приобретения учащимися опыта уважительного и творческого отношения к труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);

- посредством отношений между педагогом и детьми, диалога между учащимися во время урока.

Учебник «Русский язык» несёт особое отношение к слову, к языку, его колориту и мудрости, духовно-нравственному содержанию, воспитывает толерантность, учит решать коммуникативные задачи, осваивать этикетные формы обращения и поведения, развивает уважение и интерес к творческой работе.

Содержание учебного предмета способствует **реализации *программы здорового и безопасного образа жизни ООП***за счет:

- использования методик и методов обучения, адекватных возрастным особенностям обучающихся;

- отсутствие перегрузки в части домашних заданий; организации физкультминуток и динамических пауз в ходе урока;

- соблюдении требований к применению ТСО;

- организации индивидуального подхода в обучении с учетом темпа освоения, способностей и возможностей ребенка.

Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникационных технологиях и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования УУД на ступени начального общего образования.

Основное содержание программы *«****Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»*** ООП НОО реализуется средствами различных учебных предметов, в том числе русского языка. Т.о., в данной рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется освоение материала программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

**Здровьесберегающие технологии, используемые на уроках русского языка**

Во классе продолжительность урока – 45 минут. В ходе урока проводятся 2-3 физкультурные минутки для снятия мышечного напряжения опорно-двигательного аппарата, для профилактики утомления глаз в соответствии с рекомендациями СанПиН 2.4.2.2434-08 "Изменение N 1 к СанПиН 2.4.2.1178-02", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 26.12.2008 N 72 (зарегистрированы в Минюсте России 28.01.2009, регистрационный номер 13189), а также с использованием офтальмотренажера. Физкультурные минутки проводятся с музыкальным, компьютерным сопровождением.

Во время урока необходимо чередовать различные виды учебной деятельности. Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 1 - 4 классах не должна превышать 7 - 10 минут. Расстояние от глаз до тетради или книги у обучающихся 1-4 классов должно составлять не менее 25 - 35 см.

1. **Содержание учебного предмета «Русский язык» 2 класс**

170 ч (5 часов в неделю)

**Слово** (введение). (6 ч)

 Чем мы будем заниматься на уроках русского языка. Звуки, части слова, слово, предложение, текст.

**Предложение**. (12 ч)

 Признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, произносится с повествовательной, вопросительной или восклицательной интонацией; слова в предложении связаны по смыслу). Умение членить сплошной текст на предложения (определять границы предложений на основе смысла и интонации, оформлять предложение на письме). Конструирование предложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях.

Нахождение в предложении слов, составляющих его грамматическую основу (без введения этого понятия): *о ком или о чём говорится в предложении? Что говорится?* Умение устанавливать связи между словами в предложениях с помощью вопросов, выделять из предложения пары слов, связанных при помощи вопроса.

**Текст**. (11 ч)

 Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте).

 Формирование *типа правильной читательской деятельности* – умение самостоятельно осмысливать текст *до чтения* (с помощью заглавия, иллюстрации, ключевых слов), *во время чтения* (в ходе постановки вопросов к тексту, прогнозирования ответов и проверки себя по тексту, т.е. диалога с автором) и после чтения (в ходе ответов на вопросы к тексту в целом). Развитие умения находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием; самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных.

**Слово** (продолжение). (130 ч)

1. Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делал? что сделал?* Развитие умения ставить вопросы к словам. Связь слов в предложении.

Слова, к которым нельзя задать вопрос (предлоги; слова, выражающие чувства, но не называющие их, – без введения понятия «междометие»). Раздельное написание предлогов с другими словами (орфограмма-пробел); умение видеть и графически обозначать эту орфограмму.

2. Наблюдение над лексическим значением слова, над тем, что слово может иметь несколько значений, над прямым и переносным значениям слова (без введения специальной терминологии). Особенности словоупотребления, сочетаемости слов. Нахождение в тексте слов со сходным значением, с противоположным значением.

3. Части слова. Корень (определение), однокоренные слова (определение). Наблюдение над лексическим значением однокоренных слов, над единообразием написания корня в однокоренных словах.

Умение подбирать однокоренные слова.

Суффикс (определение). Суффиксы -*ок-, -ик-, -ушк-, -юшк-, -онок-,*

*-ёнок-, -ат-, -ят-, -тель-, -ищ-,* их значения. Умение видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с данными суффиксами (на материале существительных мужского рода с нулевым окончанием).

Приставка (определение). Образование слов с приставками (на материале глаголов движения типа *летел, полетел, улетел, прилетел* и т.п.), наблюдение над ролью приставки в слове. Разграничение приставок и предлогов *с, на, за, до, по, про, от* и т.п.

4. Алфавит. Знание букв в алфавитном порядке, умение правильно называть буквы. Практическая значимость знания алфавита.

5. Орфография. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. Наблюдение над несоответствием произношения и написания слов. Умение слышать и видеть в словах «опасные» места: гласные в безударных слогах; согласные на конце слова, звук [й’] после согласных перед гласными; место после мягкого согласного, после звуков и букв *ж, ш, ч, щ.*

Орфограмма. Знакомство с орфограммами:

1) буквы *и, у, а* после букв шипящих *ж, ш, ч, щ*

2) обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я;*

3) *ь* для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова; написание буквосочетаний *чк, чн* в словах;

4) *ь* и *ъ* разделительные;

5) буквы проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов);

6) буквы звонких и глухих согласных в конце слова.

Развитие умений видеть орфограммы в словах, писать слова с этими орфограммами, графически обозначать орфограмму и условия выбора.

**Повторение.** (11 ч)

Развитие речи осуществляется на каждом уроке русского языка при изучении программного материала и ведётся в нескольких направлениях:

1) обогащение словарного запаса детей – количественное (в ходе образования слов с помощью суффиксов и приставок) и качественное (уточнение и разъяснение лексического значения слов);

2) развитие грамматического строя речи (анализ и конструирование предложений, словосочетаний);

3) развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составление предложений и небольших текстов), письменной речи (составление и запись предложений, небольших текстов из 5–6 предложений, свободные диктанты, письменные изложения с предварительной подготовкой);

4) обучение правильному произношению слов, ударению, интонированию.

Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв и соединений, гигиенических навыков письма. Совершенствование навыка письма в одну линейку.

Формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые проводятся как часть урока русского языка.

Обязательный минимум содержания образования (прямой шрифт) - это тот уровень, который должны взять абсолютно все дети, и это является основой для их перевода в последующую ступень обучения. Материал программного уровня направлен в первую очередь на расширение общего кругозора учеников.

Курсивом в тематическом и поурочном планировании выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки, оканчивающих второй класс.

1. **Требования к уровню подготовки учащихся**

**Личностные результаты**

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

* осознавать роль языка и речи в жизни людей;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

**Предметные результаты**

***В результате изучения курса «Русский язык 2 класс»:***

Ученик научится

– *воспринимать на слух* тексты в исполнении учителя, учащихся;

– осознанно, правильно, выразительно *читать* целыми словами;

– *понимать* смысл заглавия текста; *выбирать* наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно *озаглавливать* текст;

– *делить* текст на части, *озаглавливать* части;

– подробно и выборочно *пересказывать* текст;

– правильно *называть* звуки в слове, *делить* слова на слоги, *ста вить* ударение, *различать* ударный и безударные слоги;

– *делить* слова на части для переноса;

– *производить* звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;

– правильно *списывать* слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;

– *писать под диктовку* слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;

– *видеть* опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;

– *писать без ошибок* большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания *чк, чн* в словах; *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; *графически объяснять* выбор написаний в словах с изученными орфограммами;

– *находить* и *исправлять* орфографические ошибки на изученные правила;

– *находить* корень в группе однокоренных слов, *видеть* в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; *видеть* и самостоятельно *подбирать* однокоренные слова;

– *обращать внимание* на особенности употребления слов;

– *ставить вопросы* к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;

– *составлять* предложения из слов, предложения на заданную тему;

– *предполагать* по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; *отвечать* на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; *выбирать* подходящее заглавие к тексту из ряда данных;

– *составлять* небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);*
* *различать однозначные и многозначные слова;*
* *наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении;*
* *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;*
* *применять правило правописания суффиксов имен существительных:* ***- онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость****;*
* *применять правило правописания суффиксов имен прилагательных****: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив****;*
* *подбирать примеры слов с определенной орфограммой;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;*
* *определять по предложенным заголовкам содержание текста;*
* *составлять план текста;*
* *определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;*
* *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

Учащийся научится:

* самостоятельно организовывать своё рабочее место;
* понимать цели выполняемых действий;
* ставить конкретную учебную задачу в сотрудничестве с учителем;
* пониманию важности планирования работы;
* осмысленно выбирать способ действия при решении учебной задачи;
* выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя;
* осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
* вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять ошибки, допущенные при работе;
* использовать терминологию, изученную во 2 классе, для описания результатов своей учебной деятельности.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

* *способности оценивать правильность выполнения своих учебных действий;*
* *умения в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;*
* *умения намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;*
* *умения объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;*
* *умения осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;*

*способность оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.*

* *умения применять алгоритм выполнения домашнего задания.*

**Познавательные**

*Учащийся научится:*

* понимать и применять терминологию для решения учебных задач по программе 2 класса;
* делать в простейших случаях обобщения и, наоборот, конкретизировать общие понятия и правила, подводить под понятие, группировать слова по заданному или самостоятельно установленному правилу;
* перечислять средства, которые использовал ученик для открытия нового знания;
* комментировать ход выполнения учебного задания, применять различные приемы его проверки;
* использовать эталон для обоснования правильности своих действий;
* понимать и применять базовые межпредметные понятия в соответствии с программой 2 класса (программа действий, алгоритм и др.);
* понимать и применять знаки и символы, используемые в учебнике и рабочей тетради 2 класса для организации учебной деятельности.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *умению свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;*
* *устанавливать причинно-следственные связи;*
* *умению находить объяснение незнакомых слов в словаре;*
* *умению сравнивать разные способы выполнения учебных задач;*
* *умению комбинировать данные при выполнении задания;*
* *умению ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках действий;*
* *способности ориентироваться в календаре (недели, месяцы, рабочие и выходные дни);*
* *умению исследовать зависимости между явлениями, процессами, величинами;*
* *умение пользоваться справочными материалами, помещёнными в учебнике;*
* *умению осуществлять описание объектов;*
* *умению обобщать результаты наблюдений, делать простые выводы, исследовать нестандартные ситуации;*
* *применять знания по программе 2 класса в измененных условиях;*
* *решать проблемы творческого и поискового характера в соответствии с программой 2 класса.*

**Коммуникативные**

Учащийся научится:

* различать понятия «слушать» и «слышать», грамотно использовать в речи изученную терминологию;
* уважительно вести диалог, не перебивать других, аргументировано (то есть, ссылаясь на согласованное правило, эталон) выражать свое мнение;
* распределять роли в коммуникативном взаимодействии, формулировать функции «автора» и «понимающего», применять правила работы в данных позициях;
* понимать при коммуникации точки зрения других учащихся, задавать при необходимости вопросы на понимание и уточнение;
* активно участвовать в совместной работе с одноклассниками (в паре, в группе, в работе всего класса).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *умению задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;*
* *умению аргументировать собственную позицию;*
* *умению получать нужную информацию, задавая вопросы старшим, сопоставлять полученные ответы;*
* *умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).вести диалог, не перебивать других, аргументировано выражать свое мнение;*
* *вести себя конструктивно в ситуации затруднения, признавать свои ошибки и стремиться их исправить.*

**В результате реализации подпрограммы формирования ИКТ-компетентности второклассники освоят следующие ИКТ-технологии:**

1. Фиксация звуковой и видеоинформации.
2. Управление экраном компьютера, его файловой системой, открытие и сохранение собственных информационных объектов.
3. Первоначальное знакомство с графическим редактором и создание компьютерных рисунков.
4. Цифровая фиксация наблюдений и всего вокруг происходящего.
5. Создание цифровых коллекций, альбомов.

Учебный предмет русский язык является приоритетным для формирования метапредметных УУД.

В структуру рабочей программы включена ***система учета и контроля планируемых (предметных и метапредметных) результатов.***

Основными формами контроля являются: наблюдение, рубежные диагностические работы, проверочные работы по темам, комплексная работа, диктанты, списывания с печатного и письменного текста.

**7. Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение ученого процесса.**

***Учебно-методический комплект:***

1. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина «Русский язык». Учебники. 2-й класс; .
2. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.А. Фролова «Орфографическая тетрадь по русскому языку», 2-й класс;
3. Л.Ю. Комиссарова «Дидактический материал» к учебникам «Русский язык» 2 класс;
4. Е.В. Бунеева «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» (вар. 1 и 2) для 2 класса;
5. Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, М.А. Яковлева. «Русский язык», 1–2 классы. Методические рекомендации для учителя.

***Справочная литература***

1. Словари: толковый, орфографический, орфоэпический
2. Справочники

***Технические средства обучения***

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Интерактивная доска
4. Персональный компьютер с выходом в Интернет.
5. Мультимедийный проектор.
6. Ксерокс.
7. Вэб--камера
8. Цифровая фотокамера.
9. Телевизор, DVD-плеер (видеомагнитофон)