**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету: **русский язык**

Класс: 10

Сроки обучения: 1 год

2016/2017 учебный год

**Содержание тем учебного курса 10 класса**

Русский язык в современном мире. Основные формы существования русского национального языка.

Стили и типы речи. Функциональные стили литературного языка (научный, официально-деловой, публицистический), их особенности.

Стиль художественной литературы. Типы речи (описание, повествование, рассуждение), их основные признаки.

Понятие о норме литературного языка. Типы норм литературного языка (орфоэпические, лексические, словообразовательные, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Необходимость соблюдения норм в речевой практике. Этико-речевые нормы.

Лексика и фразеология. Слово и его лексическое значение. Точность словоупотребления. Многозначность слова. Прямое и переносное значение. Основные типы переносов: метафора и метонимия.

Тропы как выразительное средство языка. Основные виды тропов (метафора, метонимия, синекдоха, эпитет, гипербола).

Омонимы и их употребление в речи. Особенности употребления синонимов и антонимов.

Разговорная и книжная лексика. Стилистически ограниченная лексика. Заимствованные слова и их употребление. Старославянизмы и их роль в формировании русского литературного языка. Устаревшие слова, их типы. Неологизмы. Индивидуально-авторские неологизмы. Типичные лексические ошибки и способы их преодоления.

Фразеологизмы, их признаки и основные типы. Употребление фразеологизмов в речи. Источники русской фразеологии.

Фигуры речи как выразительные средства языка (антитеза, оксюморон, градация, параллелизм, анафора, эпифора, инверсия, бессоюзие и многосоюзие).

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Орфоэпия. Понятие об орфоэпии. Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Морфемика. Словообразование. Орфография. Принципы русской орфографии (традиционный, фонетический, морфологический). Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии.

Употребление прописных букв.

Правила переноса.

Морфемный состав слова. Основа и окончание. Употребление в речи однокоренных слов. Основные способы образования производных слов. Морфемный и словообразовательный анализ. Международные словообразовательные элементы.

Правописание гласных в корнях слов. Правописание гласных после шипящих и Ц. виды орфограмм согласных в корне. Двойные согласные. Правописание приставок. Сочетания согласных на стыке приставки и корня. Употребление разделительных Ъ и Ь. буквы Ы и И после приставок. Буквы Е и О после шипящих и Ц. Общие правила правописания сложных слов.

Морфология и орфография. Предмет морфологии. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Род и число существительных. Правописание падежных окончаний существительных. Правописание суффиксов существительных. Правописание сложных имён существительных.

Имя прилагательное. Употребление форм прилагательных в речи. Правописание падежных окончаний прилагательных. Правописание суффиксов прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

Имя числительное. Правописание и употребление числительных.

Местоимение. Особенности употребления местоимений в речи. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений.

Глагол. Спряжение глаголов. Правописание глаголов. Особенности употребления глаголов в речи.

Причастие. Правописание суффиксов причастий. Страдательные и действительные причастия. Краткие и полные формы причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.

Деепричастие. Значение и употребление деепричастий.

Наречие, его основные разряды. Правописание наречий.

Правописание Н и НН в словах разных частей речи.

Предлоги. Особенности употребления некоторых предлогов. Правописание предлогов.

Союзы, их основные группы. Правописание союзов.

Частицы. Раздельное и дефисное написание частиц.

Правописание НЕ со словами разных частей речи. Правописание частицы НИ.

Учебник для общеобразовательных учреждений «Русский язык: 10-11 кл./ В.Ф.Греков, СЕ. Крючков, Л.А. Чешко. - М.: Просвещение, 2009.

**По окончании 10 класса учащиеся**

на базовом уровне научится:

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте;

использовать языковые средства адекватно цели и ситуации речевого общения;

опознавать в предъявленных текстах формы русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго);

различать основные разновидности монологической и диалогической речи;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (выступления, лекции, отчеты, сообщения, доклады);

определять признаки и структурные элементы текста;

опознавать типы текстов;

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа высказывания и в соответствии с типом текста;

определять тему, проблему и основную мысль текста;

определять лексические и грамматические средства связи предложений в тексте в соответствии с видами связи;

выделять основные признаки определённого стиля речи;

различать и анализировать тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

создавать тексты разных жанров в соответствии с функционально- стилевой принадлежностью текста;

отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

опознавать в тексте и называть изобразительно-выразительные средства языка, определять их тип (лексические, синтаксические, фонетические);

анализировать текст с точки зрения наличия в нём определённых изобразительно-выразительных средств;

использовать изобразительно-выразительные средства языка в устных и письменных текстах разных жанров и стилей;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

выделять основные аспекты культуры речи;

опознавать основные виды языковых норм;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

на базовом уровне получит возможность научиться:

видеть взаимосвязь единиц и уровней языка;

характеризовать единицы языка того или иного уровня;

анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах;

комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка;

анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об истории русского языкознания;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста;

опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю;

проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст;

характеризовать основные аспекты культуры речи;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм;

осуществлять речевой самоконтроль;

оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи;

совершенствовать орфографические умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.