|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на заседании педагогического совета  протокол | Принята с учетом мнения управляющего совета  протокол | Утверждена приказом директора школы |

**Рабочая программа воспитания государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области**

**Средняя школа №33 им.К. Маркса с углубленным изучением математики на уровне начального общего образования на 2022-2023 учебный год**

**Пояснительная записка**

Программа воспитания ГОУ ЯО «Средняя школа 33» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172)

Данная программа направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы ГОУ «Средняя школа №33» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС:

- формировать у них основы российской идентичности;

- готовность к саморазвитию;

- мотивацию к познанию и обучению;

- ценностные установки и социально-значимые качества личности;

- активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в ГОУ «Средняя школа №33».

Рабочая программа воспитания – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

Рабочая программа воспитания ГОУ «Средняя школа № 33» имеет модульную структуру и включает в себя:

- описание особенностей воспитательного процесса в ГОУ «Средняя школа №33»

- цель и задачи воспитания обучающихся;

- виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики ГОУ «Средняя школа №33», интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей;

- систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой Организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания должна предусматривать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

1. Раздел **«Описание особенностей воспитательного процесса**», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация об особенностях расположения школы, ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных принципах и традициях воспитания.

2. Раздел **«Цель и задачи воспитания обучающихся»,** в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел ***«*Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров ГОУ «Средняя школа № 33»,** в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация».

Вариативными модулями: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний».

Модули в рабочей программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников ГОУ «Средняя школа №33» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального образования.

4. Раздел**«Основные направления самоанализа воспитательной работы в ГОУ «Средняя школа № 33***»*, в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представительные органы обучающихся (при их наличии).

Программа не является инструментом воспитания: ребенка воспитывает не документ, а педагог - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших школьников.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания должна предусматривать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**РАЗДЕЛ I . «Описание особенностей воспитательного процесса**»

Воспитательная система ГОУ «Средняя школа 33» основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения (история школы насчитывает более 200 лет) и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик: школа стала соисполнителем инновационного проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)» федеральной инновационной площадки НОУ "Институт системно-деятельностной педагогики" под научным руководством д.п.н., профессора Л.Г. Петерсон. Также школа стала базовой школой Российской Академии наук.

## *Специфика расположения школы.* Здание школы № 33Кировском районе города Ярославля. Микрорайон школы – центральная часть города, где большую часть занимают офисные здания, магазины. Школа имеет статус Государственного образовательного учреждения, поэтому у образовательного учреждения нет своего микроучастка, и ее посещают обучающиеся со всего города. Рядом со школой имеются есть центр дополнительного образования детей «Ярославский Дворец пионеров», Волковский театр и ТЮЗ, Центр детско-юношеского технического творчества, Ярославский музей заповедник, музей Богдановича, библиотеки №10 и им. И.А. Крылова, также близко от школы находится торгово-развлекательный центр «Аура» и т.д.

Рассмотрев социальный статус семей, можно сделать вывод о том, что большинство родителей (около 90%) имеют высшее образование, многие родители являются выпускниками школы. Большинство семей имеют нескольких детей, небольшое количество детей из неполных семей, небольшой процент детей-инвалидов. В национальном составе ГОУ «Средняя школа №33» представлены: русские, армяне, езиды, татары и т.д.

В классах большая наполняемость (более 30 человек), все классы с преобладанием мальчиков (объясняется математической направленностью школы). Обучение в начальной школе организовано в 2 смены.

ГОУ «Средняя школа №33» располагается в одном здании, в структуре школы есть Центр дополнительного образования детей. В школе созданы все условия для обучения, воспитания и творческого развития детей любого возраста: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi, имеется спортзал, малый спортивный зал, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

*Источники положительного или отрицательного влияния на детей.* Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе преобладают учителя с большим опытом работы, есть и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования в начальных классах ГОУ «Средняя школа №33».

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Процесс воспитания в ГОУ «Средняя школа №33» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников, является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**РАЗДЕЛ II. «Цель и задачи воспитания обучающихся»**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общей **целью воспитания** ГОУ «Средняя школа №33» **является *личностное развитие школьников*,** проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие уровню начального образования.

В воспитании детей младшего школьного возраста *(****уровень начального общего образования****)* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.

Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников младшего школьного возраста не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

**Задачи воспитания:**

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководителя в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и Центра дополнительного образования школы, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность действующих на базе школы детских общественных объединений и организаций ;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками, привлекая к этой работе социальных партнеров, родителей;

9) организовывать работу школьных медиа (страница в социальных сетях ВКонтакте), реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

**РАЗДЕЛ III. *«*Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров ГОУ «Средняя школа № 33»**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1 ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**3.1.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом;

индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями*.*

***Работа с классом:***

• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

• сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные праздники и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований,

направленных на сплочение семьи и школы.

**3.1.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками,

способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Модуль 3.1.3. «Курсы внеурочной деятельности**

**и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

* проведение занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (см. тематику в Приложении 1);

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и

дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные *на* передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Логика», «Математический кружок», «Шахматы»)

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («Хор», «Вокальный ансамбль», «33 фильм», «Хореография», «Театр»)

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Риторика»).

***Туристско-краеведческая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и

дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда («Краеведение», туристический клуб «Эврика»).

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и

дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых (секция «Юные туристы»)

***Трудовая деятельность*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

(«Умелые руки»).

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде (изостудия «Радуга», «Конструирование»).

**3.1.4. Модуль «Самоуправление»**

Развитие детско-взрослого самоуправлении (соуправления) в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в соуправление.

Соуправление в начальной школе осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

• через деятельность вожатых-волонтеров, объединяющих инициативных обучающихся классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

***На уровне классов****:*

* совместное формулирование и принятие правил жизни класса;
* совместное (с педагогам и родителями) принятие ответственных решений, касающихся жизни класса и отдельных ее членов;
* совместное планирование внеучебной деятельности.

***На индивидуальном уровне:***

• через чередование традиционных поручений (ЧТП), наставничество, вовлечение младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

• через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**3.1.5. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

**На внешнем уровне:**

• экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

**На уровне школы:**

* профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

**На уровне класса:**

• циклы классных часов, направленных на знакомство школьника с миром профессий;

* освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности: Конструирование, Умелые руки, Краеведение, Логика.

**Индивидуальный уровень**

• индивидуальные консультации психолога, учителя для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

**3.1.6. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

• Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

• мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

• Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

• родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

• участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**3.2.Вариативные модули**

**3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть формальный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

• Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые

школьниками и педагогами социально-значимые проекты, ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- волонтерская работа с ветеранами в рамках дня пожилого человека и Дня Победы: акция «Поздравь ветерана»

- концерты для ветеранов, пенсионеров

- акция «Поможем детям, больным туберкулёзом»

- акция «Поздравление военнослужащих, несущих службу в горячих точках России»

- акция «ЯрЁлка», конкурс «Новогодний и Рождественский сувенир»

- экологическая акция «Чистый школьный двор» - проведение мероприятий по озеленению и благоустройству школьной территории.

* спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивные соревнования ««Мама, папа, я - спортивная семья» с участием родителей в командах;

- соревнования по спортивному ориентированию между командами учащихся и родителей школ города;

- марафоны

* Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

- городские акции «Письмо-треугольник Ветеранам», «Открытка учителю».

***На школьном уровне:***

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День учителя; День матери, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День Смеха – 1 апреля, школьная ярмарка;

- участие в Неделе математики (олимпиады, игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- День Знаний, Прощание с начальной школой

- церемонии награждения (по итогам года) школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие и повышения имиджа школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- Школьный олимп

***На уровне классов:***

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

***На индивидуальном уровне:***

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из

возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2.2. Модуль «Волонтерство»**

Создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего

школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.

Знание обучающимся младших классов социальных норм и традиций, понимание

важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**На уровне школы:**

участие в школьных добровольческих акциях: «Поздравь ветерана», «Поздравь военнослужащих, несущих службу в горячих точках России», «Поможем детям, больным туберкулёзом» городских акциях «Открытка учителю», «ЯрЁлка»;

**На уровне классов:** участвовать в добрых делах класса «Поздравь одноклассника с Днем рождения», «Расскажи о своем любимом животном» и т.д.

**На индивидуальном уровне**: участие каждого школьника в благоустройстве

класса и школьного двора.

**3.2.3. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует хформированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

• оформление интерьера школьных помещений (коридоров, актового зала, окон и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

• размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

• озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

• благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

• событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

• совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы/класса, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

• акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**3.2.4. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

- Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности*.*

- Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в парк, на предприятия, на природу;

- Литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- Многодневные походы, организуемые и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

**3.2.5. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстримизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний»**

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в и идивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

• классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

• интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения

(коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

• реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

**На индивидуальном уровне:**

• Консультации, тренинги, беседы, диагностики.

• Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

• Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки,

развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

• Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

• Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня ревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

• Организация психокоррекционной работы.

• Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в ГОУ « Средняя школа 33» воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы с привлечением (при необходимости и по решению администрации школы) внешних экспертов. В качестве школьных экспертов могут привлекаться учителя-предметники и классные руководители, педагог- психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Основными **принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

**Основными направлениями** анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников*.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностики «Уровень воспитанности», Социометрия, анкетирование обучающихся и родителей.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год? Какие проблемы решить не удалось и почему? Какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

1. *Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по УВР, педагога-организатора, классными руководителями, активом школы и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством проводимых в школе экскурсий;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарный план воспитательной работы школы**  **на 2021-2022 учебный год** | | | | | | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | | | | | |
| 1 четверть | | | | | | | | |
| Дела | | | Классы | | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| 1 сентября – День знаний | | | 1-4 | | | 1 сентября | | Зам.директора по УВР |
| Классные часы «Терроризм – угроза  планете Земля!» | | | 1-4 | | | 1-3 сентября | | Классные руководители |
| Классный час «Правила поведения в школе», участие в разработке«Кодекса поведения младшего школьника» | | | 1-4 | | | 1-3 сентября | | Классные руководители |
| Единый урок безопасности дорожного движения | | | 1-4 | | | сентябрь | | Классные руководители |
| Проект «Мой безопасный путь в школу» | | | 1-4 | | | сентябрь | | Классные руководители |
| Фотопроект  «Праздник урожая» | | | 1-4 | | | сентябрь-октябрь | | Классные руководители |
| Праздничный концерт ко Дню  пожилого человека | | | 1-4 | | | октябрь | | Зам.директора по УВР, учителя музыки |
| Стенгазета ко «Дню учителя» | | | 3-4 | | | сентябрь | | Классные руководители |
| КТД «С Днем учителя!» | | | 2-4 | | | октябрь | | Зам.директора по УВР, педагог-организатор, классные рук. |
| КТД «День рождения класса» | | | 1-4 | | | сентябрь-октябрь | | Классные руководители |
| 2 четверть | | | | | | | | |
| Неделя математики (математические КТД, олимпиады, конкурсы, викторины) | | | 1-4 | | | ноябрь | | Классные руководители |
| Городской конкурс «Семейные ценности» | | | 1-4 | | | ноябрь-декабрь | | Классные руководители |
| КТД «День матери» | | | 1-11 | | | ноябрь | | Классные руководители |
| Классный час «Российская Конституция – основной закон твоей жизни» | | | 3-4 | | | декабрь | | Классные руководители |
| Фестиваль национальных культур | | | 1-4 | | | декабрь | | Классные руководители |
| Конкурс «Новогодний и  Рождественский сувенир» | | | 1-4 | | | ноябрь-декабрь | | ответственные учителя |
| КТД «Мы встречаем Новый год» | | | 1-4 | | | декабрь | | Классные руководители, учителя музыки |
| 3 четверть | | | | | | | | |
| Спортивные соревнования ««Мама, папа, я - спортивная семья» | | | | 1-4 | | февраль | | Классные руководители |
| КТД «Рыцарский турнир» | | | | 1-4 | | февраль | | Классные руководители |
| День Здоровья | | | | 1-4 | | февраль | | Учителя физкультуры |
| Проект «Широкая Масленница» | | | | 1-4 | | февраль | | Классные руководители |
| Школьная ярмарка | | | | 1-4 | | март | | Зам.директора по УВР, педагог-организатор, классные рук. |
| КТД «Международный женский день» | | | | 1-4 | | март | | Классные руководители |
| Фотопроект «Лица наших матерей» | | | |  | |  | | Зам.директора по УВР, педагог-организатор |
| Проект по робототехнике  «Мир Лего» | | | | 1-4 | | март | | Классные руководители |
| 4 четверть | | | | | | | | |
| КТД «День смеха» | | | | 1-4 | | апрель | | Классные руководители |
| Классные часы «День космонавтики» | | | | 1-4 | | апрель | | Классные руководители |
| Концерты для ветеранов педагогического труда к Дню Победы | | | | 1-4 | | май | | Классные руководители |
| Классный час «Урок Мужества» | | | | 1-4 | | май | | Классные руководители |
| Проект «Поздравим школу с Днём рождения» | | | | 1-4 | | май | | Классные руководители |
| Школьный олимп | | | | 2-4 | | май | | Зам.директора по УВР, педагог-организатор |
| КТД «Праздник окончания учебного года» | | | | 1-4 | | май | | Классные руководители |
| КТД «До свидания, начальная школа» | | | | 1-4 | | май | | Классные руководители |
| Фотоотчёт «Итоги школьной жизни за год» | | | | 1-4 | | май-июнь | | Классные руководители |
| **Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования** | | | | | | | | |
| Направление курса | Названия курсов | | | | Классы | | Ответственные | |
| Познавательная деятельность | «Логика», «Математический кружок» | | | | 1-4 | | Педагоги школы | |
| Художественное творчество | «Хор», «Хореография», «33 фильм», «Коллективное музицирование», «Театр», «Вокальный ансамбль» | | | | 1-4 | | Педагоги школы | |
| Проблемно-ценностное общение | «Риторика»  Классный час «Разговоры о важном» | | | | 1-4 | | Педагоги школы | |
| Туристско-краеведческая деятельность  Спортивно-оздоровительная деятельность | Краеведение, Туристический клуб «Эврика»,  «Юные туристы» | | | | 1-4 | | Педагоги школы | |
| 1-4 | | Педагоги школы | |
| Трудовая деятельность | «Умелые руки»  Изостудия «Радуга»  Конструирование | | | | 1-4 | | Педагоги школы | |
| **Самоуправление** | | | | | | | | |
| Дела | | Классы | | | Время  проведения | | Ответственные | |
| Распределение обязанностей в классе: классный час«Наши поручения. Планирую и выполняю полученную работу» | | 1-4 | | | сентябрь | | Классные руководители | |
| Анализ общешкольных и внутриклассных дел | | 1-4 | | | После каждого проведенного мероприятия | | Классные руководители | |
| Подведение итогов выполнения обязанностей | | 1-4 | | | Конец каждой четверти | | Классные руководители | |
| **Профориентация** | | | | | | | | |
| Дела | | Классы | | | Время  проведения | | Ответственные | |
| Классный час «Все профессии нужны» | | 1-4 | | | В течение года | | Классные руководители | |
| Проекты «Профессии моих родителей», «Семейные династии» | | 1-4 | | | В течение года | | Классные руководители | |
| Экскурсии на предприятия и в учреждения города Ярославля | | 1-4 | | | В течение года | | Классные руководители | |
| **Волонтёрство** | | | | | | | | |
| Дела | | Классы | | | Время  проведения | | Ответственные | |
| Акция «Поздравь ветерана педагогического труда» | | 1-4 | | | сентябрь | | Классные руководители | |
| Участие в городской акции  «Открытка учителю» | | 1-4 | | | октябрь | | Классные руководители | |
| Акция «ЯрЁлка» (изготовление игрушек на городские ёлки) | | 1-4 | | | декабрь | | Ответственные учителя | |
| Проект «Кормушка» | | 1-4 | | | декабрь | | Классные руководители | |
| Акция «Поздравление военнослужащих, несущих службу в горячих точках России» | | 1-4 | | | февраль | | Классные руководители | |
| Акция «Поможем детям, больным туберкулёзом» | | 1-4 | | | апрель-май | | Классные руководители | |
| Акция «Письмо-треугольник Ветеранам» | | 1-4 | | | май | | Классные руководители | |
| Поздравь одноклассника с Днём рождения | | 1-4 | | | в течение года | | Классные руководители | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | | |
| Дела | | Классы | | | Время  проведения | | Ответственные | |
| Родительские собрания | | 1-4 | | | в течение года | | Классные руководители | |
| Собрание для родителей первоклассников «Итоги адаптации первоклассника к школе» | | 1 | | | ноябрь | | Педагог-психолог | |
| Родительский всеобуч | | 1-4 | | | в течение года | | Педагоги центра психологической помощи детям, школьный психолог | |
| Дни открытых дверей для родителей обучающихся начальной школы | | 1-4 | | | апрель | | Классные руководители | |
| Заседания Управляющего совета школы | | 1-4 | | | ежемесячно | | Директор, зам.директора по  УВР, кл. руков. | |
| Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории | | 1-4 | | | сентябрь, апрель | | Ответственные учителя | |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | | | | |
| Дела | | Классы | | | Время  проведения | | Ответственные | |
| Оформление классных уголков, стендов | | 1-4 | | | сентябрь | | Классные руководители | |
| Разработка символики класса | | 1 | | | сентябрь-октябрь | | Классные руководители | |
| Экологическая акция  «Чистый школьный двор» | | 1-4 | | | сентябрь,  апрель | | Классные руководители | |
| Акция  «Украсим наш класс» | | 1-4 | | | сентябрь | | Классные руководители | |
| Акция «Украсим класс/школу к Новому году» | | 1-4 | | | декабрь | | Классные руководители | |
| Мастерская Деда Мороза | | 1-4 | | | декабрь | | Классные руководители | |
| Оформление актового зала, класса к классным и школьным праздникам | | 1-4 | | | в течение года | | Классные руководители | |
| Выпуск поздравительных стенгазет к праздникам | | 2-4 | | | в течение года | | Классные руководители | |
| **Классное руководство**  **(согласно индивидуальным по планам работы**  **классных руководителей)** | | | | | | | | |

Приложение

Приложение 1

РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ 2022-2023 гг.

Тематика внеурочных занятий

* День знаний
* Наша страна – Россия
* 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
* День музыки
* День пожилого человека
* День учителя
* День отца
* Традиционные семейные ценности
* День народного единства
* Мы разные, мы вместе
* День матери
* Символы России
* Волонтеры
* День Героев Отечества
* День Конституции
* Тема нового года. Семейные праздники и мечты
* Рождество
* Цифровая безопасность и гигиена школьника
* День снятия блокады Ленинграда
* 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
* День российской науки
* Россия и мир
* День защитника Отечества
* Забота о каждом
* Международный женский день
* 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
* День воссоединения Крыма с Россией
* Всемирный день театра
* День космонавтики. Мы – первые!
* Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
* День Земли
* День Труда
* День Победы. Бессмертный полк
* День детских общественных организаций
* "Россия-страна возможностей.