

Рассмотрена на заседании педагогического совета протокол	Принята с учетом мнения управляющего совета протокол	Утверждена приказом директора школы
---	---	--

**Рабочая программа воспитания
Государственного общеобразовательного учреждения
Ярославской области
«Средняя школа №33 им. К. Маркса с углубленным
изучением математики»
на уровне среднего общего образования
на 2021-2022 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ГОУ ЯО «Средняя школа № 33 им. К. Маркса с углубленным изучением математики» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Министерство Просвещения России, 2020, №172)

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физического воспитания, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ ГОУ ЯО «Средняя школа № 33 им. К. Маркса с углубленным изучением математики» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей средой.

Рабочая программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Рабочая программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В 2020-2021 учебном году в школе обучается 1006 человек, из них на третьей ступени 152 человека. Обучение организовано в 2 смены. В школе обучаются дети из семей разного социального статуса, разных национальностей и вероисповеданий.

ГОУ ЯО «Средняя школа №33 им. К. Маркса» – является базовой школой РАН. Обучающиеся и их родители, ценят знания, которые дает им школа. Обучающийся контингент имеет высокую школьную мотивацию к обучению, хорошую адаптацию. Изменения, происходящие сегодня в нашем обществе, выдвинули целый ряд проблем, одной из которых является проблема воспитания ребенка, требующего повышенного внимания.

Процесс социализации детей происходит под влиянием многих внешних факторов: результат политической, социально – экономической и экологической нестабильности общества, усиления влияния псевдокультуры, изменений в содержании ценностных ориентаций молодежи, не всегда положительное влияние информационных технологий (Интернет, социальные сети онлайн-игры и т.д.), неблагоприятных семейно-бытовых отношений, чрезмерной занятости родителей, эпидемий разводов, отсутствия контроля за поведением.

Реализация программы должна объединить семью, школу, общество в целом едином стремлении передать детям и подросткам навыки эффективной коммуникации там, где они живут, учатся, работают.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- ✓ неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ✓ ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- ✓ системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ✓ стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий

педагогов;

✓ в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

✓ в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

✓ ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. В усвоении основных норм, которое общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2. В развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть, в развитии их социально – значимых отношениях);

3. В приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения, сформированных знаний и отношений на практике (то есть, в приобретении ими опыта осуществления социально – значимых дел).

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы

этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- ✓ опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- ✓ трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- ✓ опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- ✓ опыт природоохранных дел;
- ✓ опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- ✓ опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- ✓ опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- ✓ опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- ✓ опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- ✓ опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося юношеского возраста, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени среднего общего образования, связано с особенностями детей юношеского возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют

интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума (акции «Ветеран живет рядом», «Поздравь защитника Отечества и правопорядка», РДШ);

- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках, которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны (проект «33 вопроса лидеру» организованные встречи:

а) с известными учеными рейтинговых ВУЗов страны: МГУ, МФТИ (2020-2021гг.- А.М. Райгородский, Филатов А.В.);

б) с выдающимися учеными ВУЗов г.Ярославля: ЯрГУ им. П.Г. Демидова, ЯГПУ им К.Д.Ушинского, ЯГТУ (2020-2021гг.- Ястребов А.В., Богомолов Ю.В., Обнорская Н.В.);

в) с бизнесменами - предприниматели (2020-2021гг.- Н.А. Овченнков, Медведев А.Н.);

г) Представителями силовых структур (2020-2021гг. – Чуприн Н.Г., Аверкин С.А., Ходунов Н.В.);

д) проект «Встреча с успешным выпускником школы» (2020-2021гг. - Трегубов А., Сеницин П., Кирсанов И.).

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих («Кубок по туризму среди учащихся общеобразовательных учреждений города Ярославля сезон 2020-2021», Спортивные матчи «Учителя и дети», Волейбольные соревнования «Отцы и дети», Открытое первенство по технике водного туризма, региональный этап Президентских спортивных игр по стритболу, Всероссийские массовые соревнования «Российский Азимут», Президентские спортивные игры по настольному теннису, Президентские спортивные игры по легкой атлетике,

конкурс видеороликов «Б.Г.», фестиваль «Большая перемена», конкурс «Лидер», реализуемый в рамках Всероссийской акции «ЗОЖ – основа национальных целей развития», проводимый в рамках Движения «Сделаем Вместе» Городской фотоконкурс "Профессия в лицах", Областной кинофестиваль "Свет Миру")

На школьном уровне:

- Разновозрастные сборы - ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости (ежегодные туристические походы и сплавы на рафте по реке Лух, организуемые ЦДО на базе школы «Туристы-водники»);

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (Творческий конкурс «Мелодия весны», Концертная программа, посвященная празднику 8 марта, Творческий конкурс «Когда поют солдаты», Концертная программа, посвященная празднику Нового года, Концертная программа, посвященная празднику «День учителя»;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (торжественная церемония посвящения «Я-наставник!»);

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (Церемония награждения «Школьный Олимп»);

- музейная деятельность - моделирование социокультурного, образовательного, воспитательного открытого пространства, которое способствует личностному развитию обучающихся, выявлению и поддержке талантливых детей, профессиональной ориентации, обеспечивает духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, военно-патриотическое воспитание обучающихся (лекции и экскурсии, уроки Памяти, классные часы, уроки истории и литературы, участие в региональных смотрах совета музеев, работа с ветеранами педагогического труда);

- экологические акции – проводимые с целью взаимодействия с семьями обучающихся в реализации задач экологического воспитания (акция «Наш школьный двор», Щетка, сдавайся! «Сдай макулатуру – сохрани дерево», «Сдай батарейку - спаси ежика!»);

- творческие конкурсы и фотопроекты - возможность воплотить фантазию в реальность, увидеть неожиданное в обычном, красоту в обыденности, что также способствует укреплению детско-родительских отношений (фотопроекты «Семейные реликвии войны», Конкурс прикладного творчества «Золотая осень» «Золотая осень Ярославля в объективе моей фотокамеры», Фотопроjekt «Национальные особенности празднования Нового года у народов России», Конкурс видеороликов, посвященных Дню святого Валентина, «Романтические послания», Творческий конкурс «Тапочки!»).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом;

индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со

школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира – проектная деятельность, реализуемая в направлениях: наглядная математика, ИКТ – лаборатория, история, обществознание, занимательная физика, увлекательная химия, прикладная география, занимательная биология, психология, увлекательный английский, студия «Мастерская», сольное пение, киностудия; олимпиада по математике им. И.В. Чуя, система уроков финансовая грамотность обучающихся, «История в лицах», История современных цивилизаций»).

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие (курс внеурочной деятельности «33 films», музыкальная гостиная «Музыка народов мира», «театральные посиделки», театральные викторины «Любите ли вы театр», традиционная новогодняя сказка 11-х классов).

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей). («Дискуссионный клуб», «Юный журналист» и др., курс внеурочной деятельности «Я лидер», курс внеурочной деятельности «Моя профессиональная карьера», РДШ, «Большая перемена», тематические классные часы «Суд над XX веком: нет экстремизму», «Может ли человек жить без любви», «Не закрывайся от проблемы», «Бездомность: вчера, сегодня, завтра», «И гений может стать беженцем», «Моя твоя не понимает или премудрости общения», «Толерантность спасет мир», «Отношения современных подростков к религии», «Мы - дети одной Земли», «Пламя и пепел Афгана», «Мои обязанности, на что я имею право?», «Знаешь ли ты конституцию», «Боевой путь моего прадеда», акция «Бессмертный полк», акция «Мы помним тебя, Беслан», акция «Дети вместо цветов», «Сберечь себя для России и Россию для себя»).

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. (курс внеурочной деятельности «туристы-водники», туристический клуб «Эврика», краеведение, спортивное ориентирование).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых (клуб «Грация», курсы внеурочной деятельности по волейболу, баскетболу, футболу, легкой атлетике и настольного тенниса).

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного

образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду (Волонтерский отряд «Наставник» - курирующий проект «Наш школьный двор»).

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает

школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление (соуправление).

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся 8-11 класса, создаваемого для учета мнения досуговой деятельности школьников по вопросам внесения на рассмотрение детских инициатив в организации и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старшеклассников 7 – 11 класса, объединяющего лидеров детского коллектива для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе («Медиация»);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей (туристический клуб «Эврика»);
- через деятельность органа соуправления школы «Управляющий совет школы» утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы кандидатов из числа педагогов, родителей и обучающихся в члены управляющего совета,

подотчетность выборной процедуры; ротация состава выборного органа и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; формирующих обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в органе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (Благотворительная Ярмарка);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации (акция «Ветеран живет рядом»);

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений (Акция «Поможем детям, больным туберкулёзом»);

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий (Акция «Поздравь защитника Отечества и правопорядка»)

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров (волонтерский отряд «Наставник», курирующий досуг младших школьников);

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (волонтерский отряд «Наставник» курирующий проект «Наш школьный двор»).

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально-одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов»,

«оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования ЦДО школы Туристический клуб «Эврика» и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня – у вечернего походного костра и всего похода – по возвращению домой);

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету, соревнования по управлению рафтами;

- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы. 2020-2021гг. – семидневный поход-сплав по реке Лух.).

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта

работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет (Stemford, Foxford): просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение онлайн-уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования («Моя профессиональная карьера»). На базе школы реализуется программа по профессиональной ориентации обучающихся 1-11 классов «В мире профессий».

3.9. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев

информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек (внеурочная деятельность «33 films» осуществляющая работу через Центр дополнительного образования);

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия «33 films», в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в региональных, городских конкурсах, конкурсах школьных медиа (2020-2021гг. – лауреаты конкурса экранного творчества «Московский кораблик мечты» открытого детско-юношеского фестиваля «Фотография как образ мира»; региональный конкурс «Б.Г.»; финалисты областного конкурса «Свет миру. Дети»; Открытый международный фестиваль молодежного семейного фильма «Кино-клик»).

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных

событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, посадка деревьев;
- создание и поддержание в рабочем состоянии стеллажей свободного книгообмена (bookcrossing), на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- встречи с родителями (законными представителями), на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- ЦДО действующий на базе школы, предоставляющий родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения (спортивные матчи «Отцы и дети», туристические походы и т.д.);

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.12. Модуль «Безопасность жизнедеятельности: создание психологически комфортной и безопасной среды (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстримизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)».

- Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы, реализацию программы «Программа по профилактике правонарушений, девиантности и ПАВ несовершеннолетними», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ.

- Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- участие в городских месячниках безопасности, «Единых уроках безопасности», в городском конкурсах и проектах «Всероссийской добровольной просветительской интернет-акции: Безопасность детей в современном мире»;

- участие школы в деятельности инновационной площадки «Модель психологически безопасной образовательной среды», действующей на базе ГЦ ПМСС;

- межведомственное взаимодействие с представителями Ярославского центра СПИД, Ярославской областной клинической наркологической больницы, УФСКН по Ярославской области, Городского центра медико-психолого-социального сопровождения, КДН и ЗП Кировской администрации, ПДН ОП «Центральный» и др. (2020-2021гг.:

- Чумакова Т.В. - секретарь отдела по делам несовершеннолетних и защите их прав Кировского района, заместитель председателя комиссии «Уголовная и административная ответственность законных представителей при воспитании несовершеннолетних детей»;

- мероприятия, проводимые в рамках акции «Дети России-2021» с привлечением специалиста Чуприна Н.Г. –зам. начальника отдела по незаконному обороту наркотиков МВД России по ЯО- встреча с обучающимися 10-11 классов, тема – «Интернет как нелегальный канал распространения наркотических средств и ПАВ»;

- мероприятия, проводимые в рамках акции «Дети России-2021» с привлечением специалиста Ходунова Н.В полковника юстиции, руководителя следственного отдела по Кировскому району следственного комитета по ЯО СК РФ - встреча с обучающимися 10-11 классов, тема – «Интернет как нелегальный канал распространения наркотических средств и ПАВ»

- система классных часов «Социальные сети как явления вовлечение в преступную деятельность», Аверкин С.А.- зам. председателя совет отцов при уполномоченном по защите прав ребенка при президенте);

- с муниципальными учреждениями ГЦ ППМС, МУ центр «Доверие», МУ центр ППМС «Развитие», ГАУ ЯО Центр патриотического воспитания, Ярославский городской молодежный центр (МУ СОПиМ), МОУ ДО Ярославский детский морской центр им. адмирала Ушакова Ф.Ф., Ярославское высшее воженное училище противовоздушной обороны, УМВД РФ по Ярославской области: музеи, совет ветеранов, сотрудники различных подразделений, ЯРО РСВА, Пожарная часть №1 г. Ярославля, ОДН и ЗП территориальная администрация района г. Ярославля, ОМВД России по городскому району «Центральный», прокуратура Кировского района, У ФСБ по Ярославской области, центр АНТИСПИД;

- размещение тематических информационных материалов в электронных СМИ (публичная страница ГОУ ЯО СШ №33);

- участие во Всероссийских родительских собраниях.

На школьном уровне:

- участие во Всероссийская акция СТОП_ВИЧ_СПИД, «Красная ленточка»;
- участие в акции «Мое здоровье в моих руках»;
- участие в конкурсе «Лидер», реализуемый в рамках Всероссийской акции «Здоровый Образ Жизни - основа национальных целей развития», проводимой в рамках Движения «Сделаем Вместе!»;

- участие в РДШ;
- участие обучающихся в конкурсе «Большая Перемена»;
- участие в интеллектуальных играх «Здоровым быть модно!»»

- участие в социально-психологическом тестировании обучающихся на предмет выявления группы риска обучающихся по потреблению наркотических средств и психотропных веществ;

- изучение информированности родителей и детей об интернет - рисках и угрозах, способах защиты от них, о возрастных особенностях подросткового возраста, о детско-родительских отношениях и т.д. через опросы;

- просветительская работа: организация и проведение общешкольных родительских собраний и по параллелям по профилактике деструктивного поведения и профилактике кризисных состояний, как противостоять давлению среды, об особенностях детского возраста, ознакомление родителей с видами интернет-угроз, с техническими средствами от интернет-угроз, способами противодействия их распространения;

- просветительские акции для родителей «Безопасность детей - забота родителей», распространение памяток для родителей и педагогов по «Профилактике деструктивного состояния обучающихся», «Профилактика кризисных состояний у обучающихся», «Безопасный интернет». Доведение до родителей информации о службах и организациях в случае столкновения с рисками и угрозами любого характера.

На уровне классов:

- сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования и ЦДО школы;

- организация и проведение мероприятий по созданию психологически комфортной атмосферы в классных коллективах;

- проведение классных часов, круглых столов, диспутов, игр, тренингов, акций,

школьных фотоконкурсов, направленные на повышение уровня коллективной сплоченности в школе, на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, на создание здоровой среды в школе, привитие существующих в обществе социальных норм поведения, развитие ценностных отношений, обучение техникам самопомощи и снятию стрессового состояния, обучение подростков проблемно-разрешающему поведению, на умение противостоять давлению окружающей среды.

На индивидуальном уровне:

- выявление и учет учащихся, требующих повышенного педагогического внимания (группа риска);
- индивидуальные консультации для родителей и обучающихся;
- систематическое проведение Совета по профилактике.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерий - динамика личностного развития школьников каждого класса.

• осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора и социально – психологической службой школы по воспитательной работе с обсуждением его результатов на семинарах классных руководителей, малых административных педсоветах и педагогическом совете школы;

• способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерий – удовлетворенность педагогов, детей и их родителей, организуемой в школе интересной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способы получения информации: беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

3. Качество воспитательной деятельности педагогов.

Критерий - умение педагогов конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих

воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе.

Способы получения информации: наблюдение, беседы с педагогами, участие классных коллективов в общешкольных делах.

4. Управление воспитательным процессом.

Критерий - грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Осуществляется анализ директором образовательной организации.

Способы получения информации: беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды

Подведением итогов 2020 – 2021 учебного года стал Педагогический совет «Референтная значимость ОУ для личностного развития обучающихся».

Проблемы, которые выявил 2020 – 2021 учебный год:

1. Проблема соблюдения норм устава школы и правил для обучающихся во вновь набранных классах 10-3.

2. Недостаточный общий уровень культуры детей и родителей, проявляющийся во внешнем виде (подражание образцам массовой культуры), речи, поведенческом аспекте.

3. Выполнение правил для обучающихся в части соблюдении правил делового стиля одежды.

Календарный план воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год			
Ключевые общешкольные дела			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1 четверть			
<u>Классные часы</u> Месячник безопасности:	10-11	сентябрь	кл. руководители
Всероссийский урок безопасности дорожного движения.	10-11	сентябрь	кл. руководители
«Мы помним тебя, Беслан»	10-11	сентябрь	кл. руководители
Безопасное поведение при нахождении на территории объектов железнодорожного транспорта, вблизи водных объектов, профилактика пожароопасной ситуации.	10-11	сентябрь - октябрь	кл. руководители
Урок безопасности для школьников в сети «Интернет».	10-11	сентябрь	кл. руководители
Правильное питание – моё здоровье. Профилактика сезонных заболеваний (простудных вирусных) и роль вакцинации.	10-11	сентябрь – октябрь	кл. руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом.	10-11	3-5 сентября	кл. руководители
Ко Дню гражданской обороны.	10-11	4 октября	кл. руководители
Профилактические беседы с обучающимися по профилактике травматизма в ОО.	10-11	сентябрь – октябрь	кл. руководители
Формирование навыков законопослушного поведения: изучение локальных актов школы, регламентирующих	10-11	сентябрь – октябрь	кл. руководители

<p>пребывание обучающихся в ОО:</p> <p>1.Правила внутреннего распорядка обучающихся.</p> <p>2. Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся в ОО.</p> <p>3. Положение о поощрениях и взысканиях.</p>			
<p><u>Мероприятия и акции</u></p> <p>Выборы актива старшеклассников.</p>	10-11	к 17 сентября	кл. руководители
<p>Подготовка и проведение Дня Учителя:</p> <p>выпуск стенгазет, концерт.</p>	10-11	к 1 октября 3 октября	зам. директора по УВР; учителя музыки; педагоги – организаторы
<p>Акция «Ветеран живёт рядом».</p> <p>Поздравление ветеранов пед. труда.</p>	10-11	сентябрь - октябрь	кл. руководители; председатель профкома; зам. директора по УВР
<p>Конкурс прикладного творчества «Золотая осень»</p>	10	сентябрь - октябрь	кл. руководители; зам. директора по УВР учителя технологии педагоги – организаторы
<p>Выпуск тематических газет.</p>	10-11	сентябрь – октябрь	кл. руководители
<p>Фотопроект «Золотая осень Ярославля в объективе моей фотокамеры»</p>	10-11	сентябрь - октябрь	кл. руководители зам. директора по УВР руководитель киностудии педагоги – организаторы
<p>День математики.</p>	10-11	октябрь см. спец. план	Учителя математики и информатики
<p>Урок памяти «Дети Беслана».</p>	10-11	3 сентября	кл. руководители
<p>Урок пожарной безопасности.</p>	10-11	сентябрь	кл. руководители
<p>Социально-психологическое</p>	10-11	10 сентября – 31 октября	зам. директора по УВР

тестирование.			педагоги - психологи
2 четверть			
Классные часы Профилактика гриппа, ОРВИ и других вирусных заболеваний.	10-11	ноябрь – декабрь	кл. руководители
Интеллектуальная игра «Здоровым быть модно!»	10-11	ноябрь – декабрь	кл. руководители педагог-психолог
Единый день безопасности дорожного движения.	10-11	18 ноября	кл. руководители
16 ноября – международный день толерантности.	10-11	ноябрь – декабрь	кл. руководители
28 ноября – День Матери.	10-11	ноябрь	кл. руководители
«Суд над XX веком: нет экстремизму»	10-11	ноябрь – декабрь	кл. руководители
«Толерантность спасет мир»	10-11	ноябрь – декабрь	кл. руководители
9 декабря – День героев Отечества.	10-11	ноябрь – декабрь	кл. руководители
10 декабря – Международный день прав человека. 12 декабря – День Конституции РФ.	10-11	ноябрь – декабрь	кл. руководители
День памяти жертв ДТП.	10-11	17 ноября	кл. руководители
По плану классных руководителей.	10-11	ноябрь – декабрь	кл. руководители
Система классных часов «Безопасный интернет»	10-11	ноябрь – декабрь	кл. руководители педагоги психологи
«Знаешь ли ты конституцию»	10-11	Декабрь	кл. руководители социальный педагог
«Мои обязанности, на что я имею право?»	10-11	Декабрь	кл. руководители социальный педагог
Защита проектов обучающихся 11-х классов.	10-11	март	Зам. директора по учебной части
Мероприятия и акции Фотопроект «Россия многоликая»	10-11	ноябрь – декабрь	зам. директора по УВР; педагоги – организаторы; кл. руководители

Классные часы, посвященные Дню Матери.	10-11	23 - 28 ноября	кл. руководители
Дни правовых знаний и гражданского опыта.	10-11	ноябрь – декабрь	зам. директора по УВР; педагоги – психологи; кл. руководители
Городская олимпиада по математике.	10-11	ноябрь	Учителя математики
Тематические стенгазеты.	10-11	ноябрь – декабрь	кл. руководители
Празднование Нового Года: Украшение помещений школы. Новогодние праздники.	10-11	декабрь	кл. руководители
Акции «Помоги бездомным животным» и «Покормите птиц зимой!»	10-11	декабрь	кл. руководители; учитель технологии
Проведение родительских собраний с привлечением сотрудников отдела по делам несовершеннолетних и защите их прав Кировского района – «Уголовная и административная ответственность законных представителей при воспитании несовершеннолетних детей»	10-11	декабрь	кл. руководители; зам. директора по УВР; педагоги психологи
3 четверть			
Классные часы Ответственность несовершеннолетних за свои поступки.	10-11	январь – февраль	кл. руководители
«Пламя и пепел Афгана»	10-11	февраль	кл. руководители
ЗОЖ: профилактика вредных привычек.	10-11	январь – февраль	кл. руководители
ЗОЖ: профилактика гриппа.	10-11	январь – февраль	кл. руководители
ЗОЖ: как уберечь себя от травм.	10-11	январь – февраль	кл. руководители

Ко Дню защитника Отечества.	10-11	февраль	кл. руководители
Проведение классных часов, способствующих сплочению классных коллективов («Секрет Джованни», «Происшествие в 7б», «Виттенбергская ярмарка»)	10-11	1 раз в 2 четверти	кл. руководители педагоги – психологи
Проведение классных часов с привлечением специалиста Аверкина С.А. зам. председателя совета отцов при уполномоченном по защите прав ребенка при президенте «Правила безопасности в сети Интернет»	10-11	январь – февраль	кл. руководители зам. директора по УВР педагоги – психологи
«Бездомность: вчера, сегодня, завтра»	10-11	Март	кл. руководители
«Моя твоя не понимает или премудрости общения»	10-11	Март	кл. руководители
Мероприятия Троеборье, посвященное Дню защитника Отечества, «А, ну-ка, парни»: 1.1. Военно-спортивная игра. 1.2. Интеллектуальная викторина «Военная история моей страны». 1.3. Творческий конкурс «Когда поют солдаты»	10-11	январь-февраль	Учитель ОБЖ; учителя физкультуры; кл. руководители; зам. директора по УВР; педагоги – организаторы; педагоги – психологи; учителя музыки
Акция «Поздравь защитника Отечества и правопорядка».	10-11	15 января – 15 февраля	кл. руководители
Спортивный день.	10-11	февраль	кл. руководители
Олимпиада им. И.В. Чуя	10-11	февраль	Учителя математики
Мероприятия,	10-11	февраль	Педагог-организатор

посвященные Дню святого Валентина.			
Выпуск тематических стенгазет.	10-11	Январь-март	кл. руководители Педагог-организатор
Конкурс короткометражных фильмов «Без границ».	10-11	январь-февраль	Руководитель киностудии
Классные часы Ответственность несовершеннолетних за свои поступки.	10-11	март	кл. руководители
Правильное питание – залог здоровья.	10-11	март	кл. руководители
Профилактика вредных привычек.	10-11	март	кл. руководители
Профилактика простудных заболеваний.	10-11	март	кл. руководители
Профилактика травматизма.	10-11	март	кл. руководители
«Россия и Крым – 8 лет вместе» 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией	10-11	март	кл. руководители
Мероприятия «Кубок 33ёх» по интеллектуальным играм.	10-11	март	зам. директора по УВР; педагоги – организаторы; педагог - психолог
Концерт, посвященный 8 Марта.	10-11	март	педагоги – организаторы; учителя музыки
Конкурс короткометражных фильмов.	10-11	Март	Руководитель киностудии
Конференция обучающихся по выборам членов Управляющего Совета.	10-11	март	педагоги – организаторы
4 четверть			
Классные часы 12 апреля – День Космонавтики	10-11	апрель	кл. руководители
Уроки памяти к 77-ой годовщине Победы.	10-11	апрель – май	кл. руководители
Школьный травматизм. Безопасность на	10-11	апрель – май	кл. руководители

переменах. Уличный, спортивный и прочий травматизм. Операция «Внимание: дети!» Безопасное поведение в транспорте, общественных местах, на водных объектах.			
Пожарная безопасность. Профилактика возникновения пожаров по причине неисправности газового оборудования	10-11	апрель – май	кл. руководители
Осторожно – клещи!	10-11	апрель – май	кл. руководители
Система классных часов «Телефон доверия – помощь в трудной ситуации»	10-11	Апрель - май	Кл. руководители Педагоги – психологи
«Боевой путь моего прадеда»	10-11	май	кл. руководители
«И гений может стать беженцем»	10-11	май	кл. руководители
Мероприятия Проект «Тапочки».	10-11	май	кл. руководители
Конкурс «Весенняя краса».	10-11	май	кл. руководители
Концерт «Песни военных лет».	10-11	май	кл. руководители
Урок Памяти «Дети войны».	10-11	май	кл. руководители
Урок Памяти выпуска 1941 года.	10-11	май	кл. руководители
Акция «Ветеран живет рядом». Поздравление ветеранов педагогического труда.	10-11	май	кл. руководители
Выпуск тематических газет	10-11	май	кл. руководители
Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню Рождения школы	10-11	май	кл. руководители
Школьный Олимп.	10-11	май	кл. руководители
Выпуск стенгазет к последнему звонку	10-11	май	кл. руководители

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Курс внеурочной деятельности «Я-лидер»	10-11	1 час	Педагог-организатор
Курс внеурочной деятельности «Моя профессиональная карьера»	10-11	2 часа	Педагог-психолог
Курс внеурочной деятельности «Наглядная математика»	10-11	2 часа	Учителя математики
Курс внеурочной деятельности «ИКТ-лаборатория»	10-11	1 час	Учителя информатики
Курс внеурочной деятельности «История»	10-11	1 час	Учителя истории
Курс внеурочной деятельности «Занимательная физика»	10-11	1 час	Учителя физики
Курс внеурочной деятельности «Прикладная география»	10-11	1 час	Учителя географии
Курс внеурочной деятельности «Занимательная биология»	10-11	1 час	Учителя биологии
Курс внеурочной деятельности «Увлекательная химия»	10-11	1 час	Учителя химии
Курс внеурочной деятельности «Увлекательный английский»	10-11	1 час	Учителя английского
Туристско-краеведческий клуб «Поиск»	10-11	2 часа	Педагог-организатор
Киноклуб «33films»	10-11	4 часа	Руководитель киноклуба
Туристический клуб «Эврика»	10-11	6 часов	Руководитель туристического клуба Учитель ОБЖ
Киноклуб «33films»	10-11	4 часа	Руководитель киноклуба
Туристический клуб	10-11	6 часов	Руководитель

«Эврика»			туристического клуба Учитель ОБЖ
Спортивный клуб «Грация»	10-11	2 часа	Учитель физкультуры
Курс внеурочной деятельности «Обществознание: экономическая безопасность и практическое право»»	10-11	2 часа	Учитель обществознания
Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»	10-11	2 часа	Учитель обществознания
Курс внеурочной деятельности «Музеология»	10-11	2 часа	Педагог- организатор
Самоуправление			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Проведение Выборов директора - дублера на День самоуправления	10-11	Конец сентября	зам. директора по УВР педагоги – организаторы
Совет старшекласников	10-11	2 раза в месяц	зам. директора по УВР педагоги – организаторы
Профориентация			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Программа по профессиональной ориентации «В мире профессий»	10-11	В течение года	Педагоги – психологи Классные руководители
участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет (Stemford, Foxford): просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение онлайн-уроков	10-11	В течение года	Педагоги – психологи Классные руководители
Посещение	10-11	В течение года	Педагоги – психологи

профориентационных выставок, ярмарок профессий, Дней открытых дверей в ВУЗах.			Классные руководители
Школьные и социальные медиа			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Конкурс короткометражных фильмов «Без границ»	10-11	Марта – апрель	Руководитель киностудии
Введение школьной страницы в социальных сетях в ВК и инстаграме	10-11	В течение года	Педагог – организатор, Классные руководители
Конкурс видеороликов «романтические послания»	10-11	Февраль	Педагог – организатор, Классные руководители
Детско-взрослые общности			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Интеллектуальный турнир «Кубок 33-х»	10-11	Февраль – апрель	Педагог – организатор, Социальный педагог
Вечер, посвященный итогам открытого турнира любителей математики имени И.В. Чуя	10-11	Февраль	Педагог – организатор, Учителя математики
Участие в «Большой перемене»	10-11	В течение года	Педагог-наставник
Участие в РДШ	10-11	В течение года	Педагог-наставник
Волонтерство			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Акция «Ветеран живет рядом»	10-11	Сентябрь – октябрь	Педагог – организатор Классные руководители Социальный педагог
Акция «Помощь бездомным животным»	10-11	Декабрь	Педагог – организатор Классные руководители Социальный педагог
Акция «Поздравь защитника Отечества»	10-11	Февраль	Педагог – организатор

и правопорядка»			зам. директора по УВР Классные руководители
Благотворительная ярмарка	10-11	Март	Педагог – организатор зам. директора по УВР Классные руководители
Акция «Поможем детям больным туберкулезом»	10-11	Ноябрь	Педагог – организатор зам. директора по УВР Классные руководители
Проект «Наставник»	10-11	В течение года	Педагог – организатор
Организация предметно-эстетической среды			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Проект «Наш школьный двор»	10-11	В течение года	Классные руководители Педагог – организатор Учителя технологии
Свободный книгообмен	10-11	В течение года	Педагог – организатор
Фотопроект «Золотая осень»	10-11	Сентябрь – октябрь	Педагог – организатор
Фотопроект «Россия многоликая»	10-11	Ноябрь – декабрь	Педагог – организатор
Творческий проект «тапочки»	10-11	Апрель	Педагог – организатор
Работа с родителями			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Дни открытых дверей	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Спортивные матчи «Отцы и дети»	10-11	В преддверии каникул	Учителя физкультуры Педагог – организатор
Семейный всеобуч	10-11	В течение года	Классные руководители Педагоги – психологи Социальные педагоги

			зам. директора по УВР
Управляющий совет школы	10-11	В течение года	Классные руководители зам. директора по УВР
Родительские собрание	10-11	В течение года	Классные руководители Педагоги – психологи Социальные педагоги зам. директора по УВР
Экскурсии, экспедиции, походы			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Поход по р. Пшеха, Кавказ	10-11	май	Учитель ОБЖ Руководитель турклуба «Эврика»
Поход по р. Лух	10-11	В преддверии летних каникул	Учитель ОБЖ Руководитель турклуба «Эврика»
Поход по горам Крыма покорение участков Большой Севастопольской тропы	10-11	май	Учитель ОБЖ Руководитель турклуба «Эврика»
Лыжный сезон «Гонка связок» (пар)	10-11	Январь-февраль	Учитель ОБЖ Руководитель турклуба «Эврика»
Лыжные походы турклуба «Эврика» Ст. Гощиha - пос. Туношна	10-11	февраль	Учитель ОБЖ Руководитель турклуба «Эврика»
Лыжные походы турклуба «Эврика» Пос. Дорожный- пос. Туношна	10-11	февраль	Учитель ОБЖ Руководитель турклуба «Эврика»
Лыжные походы турклуба «Эврика» пос. Туношна-дер. Заборное	10-11	февраль	Учитель ОБЖ Руководитель турклуба «Эврика»
Лыжные походы по маршруту ст. Телищево-д. Мужево-сан. Ясные зори-п. Туношна	10-11	Январь - февраль	Учитель ОБЖ Руководитель турклуба «Эврика»
Экспедиция в пос. Фоминское с целью совершенствования горного туризма	10-11	Январь - февраль	Учитель ОБЖ Руководитель турклуба «Эврика»
Учебно-	10-11	По планам	Классные

познавательные экскурсии, спортивно-оздоровительные поездки		классных руководителей	руководители
«Безопасность жизнедеятельности: создание психологически комфортной и безопасной среды»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в городских месячниках безопасности «Единый урок безопасности»	10-11	В течение года	Классные руководители Педагоги – психологи Социальные педагоги зам. директора по УВР
Проект всероссийской добровольной просветительской интернет – акции: «Безопасность детей в современной мире»	10-11	В течение года	Классные руководители Педагоги – психологи Социальные педагоги зам. директора по УВР
Участие школы в деятельности инновационной площадки «Модель психологически безопасной образовательной среды»	10-11	В течение года	Классные руководители Педагоги – психологи Социальные педагоги зам. директора по УВР
Взаимодействие с представителями ярославского центра СПИД, Ярославской областной клинической наркологической больницы, УФСКН по Ярославской области, Городского центра медико-психолого-социального сопровождения, КДН и ЗП Кировской администрации, ПДН ОП «Центральный»	10-11	В течение года	Классные руководители Педагоги – психологи Социальные педагоги зам. директора по УВР
Участие во Всероссийской акции СТОП_ВИЧ_СПИД	10-11	Ноябрь-декабрь	Классные руководители Педагоги – психологи Социальные педагоги

			зам. директора по УВР
Участие в акции «Красная ленточка»	10-11	Апрель-май	Классные руководители Педагоги – психологи Социальные педагоги зам. директора по УВР
Участие в акции «Мое здоровье в моих руках»	10-11	В течение года	Классные руководители Педагоги – психологи Социальные педагоги зам. директора по УВР
Участие в конкурсе «Лидер», реализуемый в рамках Всероссийской акции «Здоровый Образ Жизни - основа национальных целей развития!»	10-11	В течение года	Классные руководители Педагоги – психологи Социальные педагоги зам. директора по УВР
Просветительские акции для родителей «Безопасность детей - забота родителей»	10-11	В течение года	Классные руководители Педагоги – психологи Социальные педагоги зам. директора по УВР
Участие обучающихся в конкурсе «Большая перемена»	10-11	В течение года	Классные руководители Педагоги – психологи Социальные педагоги зам. директора по УВР
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников)			
Школьный урок (в соответствии с рабочей программой учителя предметника)			