Психологическая готовность дошкольников к обучению в школе

ДИАГНОСТИКА ДОШКОЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ

**Дошкольное детство** — чрезвычайно важный период развития человека. На этапе приема ребенка в школу (равно как и на первых порах обучения) целесообразно диагностировать уровень психологической зрелости ребенка, но не школьной, а дошкольной, так как именно зрелый дошкольник готов к обучению в начальной школе (с точки зрения социальной адаптации и успешности усвоения знаний и навыков).

Таким образом, дошкольная зрелость определяется как целостное психическое состояние ребенка дошкольного возраста, характеризующееся высокой степенью развития тех качеств и процессов, которые переживают свой расцвет именно в дошкольный период детства и для которых этот период является сензитивным.

Среди них принципиально важными являются следующие:

* Сформированность приемов игровой деятельности
* Развитые социальные эмоции и высокий (для данного периода) уровень нравственного развития
* Развитое воображение
* Высокий уровень наглядно-образного мышления, памяти, речи
* Высокая самооценка

|  |  |
| --- | --- |
| **Психическая функция** | **Особенности развития** |
| Сенсорное развитие | · Зрительное восприятие становится ведущим при ознакомлении с окружающим; · осваиваются сенсорные эталоны; · возрастает целенаправленность, планомерность, управляемость, осознанность восприятия; · устанавливаются взаимосвязи восприятия с речью и мышлением, и, как следствие, восприятие интеллектуализируется. |
| Внимание | · Значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания; · складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи и познавательных процессов; · внимание становится опосредованным; · появляются элементы послепроизвольного внимания. |
| Память | · Преобладает непроизвольная образная память; · память, все больше объединяясь с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер; · словесно-смысловая память обеспечивает опосредованное познание и расширяет сферу познавательной деятельности ребенка; · складываются элементы произвольной памяти как способности к регуляции данного процесса сначала со стороны взрослого, а потом и самого ребенка; · формируются предпосылки для превращения процесса запоминания в особую умственную деятельность, направленную на овладение логическими приемами запоминания; · по мере накопления и обобщения опыта поведения и общения ребенка со взрослыми и сверстниками развитие памяти включается в развитие личности. |
| Мышление | · Ребенок решает мыслительные задачи, представляя их условия, мышление становится внеситуативным; · освоение речи приводит к развитию рассуждения как способа решения мыслительных задач, возникает понимание причинности явлений; · детские вопросы выступают показателем развития любознательности и говорят о проблемности мышления ребенка; · появляется новое соотношение умственной и практической деятельности, когда практические действия возникают на основе предварительного рассуждения; возрастает планомерность мышления; · ребенок переходит от использования готовых связей и отношений к «открытию» более сложных; · возникают попытки объяснить явления и процессы; · экспериментирование возникает как способ, помогающий понять скрытые связи и отношения, применить имеющиеся знания, попробовать свои силы; · складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость, пытливость. |
| Речь | · Речь отрывается от конкретной ситуации, теряет ситуативность, превращаясь в универсальное средство общения; возрастает выразительность речи; · ребенок учится излагать свои мысли связно, логично, постигая законы языка; рассуждения превращаются в способ решения интеллектуальных задач, а речь становится орудием мышления и средством познания, интеллектуализации познавательных процессов; · развивается регулирующая функция речи, которая выражается в понимании литературных произведений, в подчинении инструкции взрослого; речь становится особым видом произвольной деятельности; формируется сознательное отношение к речи; · складывается планирующая функция речи, когда она начинает предварять решение практических и интеллектуальных задач; · возникает звуковая функция речи, выделение слова как абстрактной единицы, что создает возможность сделать слово объектом познания и освоить письменную речь; возникают предпосылки для освоения грамоты; · речь превращается в особую деятельность, имеющую свои формы: слушание, беседа, рассуждения и рассказы; · завершается процесс фонематического развития: ребенок правильно слышит и произносит звуки. |
| Воображение | Воображение приобретает произвольный характер: ребенок умеет создать замысел, спланировать его и реализовать; · оно становится особой деятельностью, превращаясь в фантазирование; · ребенок осваивает приемы и средства создания образов; · воображение переходит во внутренний план, отпадает необходимость в наглядной опоре для создания образов. |
| Самосознание | · Возникает критическое отношение к взрослым и сверстникам; · дошкольник осознает свои физические возможности, умения, нравственные качества, переживания и некоторые психические процессы; · появляется способность к оценке своих достижений в конкретных видах деятельности, своих определенных качеств; · к концу дошкольного возраста складывается правильная дифференцированная самооценка, самокритичность; · развивается способность мотивировать самооценку; · появляется осознание себя во времени, личное сознание. |
| Воля | · У детей формируется целеполагание, возникают борьба и соподчинение мотивов, планирование, появляется самоконтроль в деятельности и поведении; · развивается способность к волевому усилию; · ребенок осуществляет речевое планирование, побуждает взрослых и сверстников делать так, как он задумал; · складывается произвольность в сфере движений, действий, познавательных процессов и общения со взрослыми. |
| Эмоциональное развитие | · Ребенок осваивает социальные нормы выражения чувств; · изменяется роль эмоций в деятельности ребенка, формируется эмоциональное предвосхищение; · чувства становятся более осознанными, обобщенными, разумными, произвольными, внеситуативными; · формируются высшие чувства — нравственные, интеллектуальные, эстетические. |
| Нравственное развитие | · У детей складываются первые моральные суждения и оценки, первоначальное понимание общественного смысла нравственной нормы; · возрастает действенность нравственных представлений; · возникает сознательная нравственность, то есть поведение ребенка начинает опосредоваться нравственной нормой. |

**«Входная» школьная зрелость должна отражать, насколько полноценно прожит ребенком предыдущий этап развития.**

|  |
| --- |
|  |