

**Ежегодный отчет о результатах деятельности  
за 2018/2019 учебный год  
1. Общая информация**

**1.1. Участники проекта (внутри учреждения)**

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО участника</b>	<b>Должность, квалификационная категория</b>	<b>Функции при реализации проекта</b>
1	Байкова Вера Николаевна	Зам директора по УВР, высшая категория, учитель истории и обществознания, высшая категория	Руководитель проекта в средней школе 33
2	Лапшина Ксения Николаевна	Педагог – психолог 1 категория	Исполнитель
3	Зайцева Ольга Николаевна	Педагог – организатор, педагог дополнительного образования «туризм Эврика» 1 категория	Исполнитель
4	Классные руководители, педагоги дополнительного образования.		Исполнители

Привлечение социальных партнеров: ГЦ ПМСС, управление по молодежной политике, сотрудники различных подразделений УМВД РФ по ЯО, ТКДН и ЗП, ВУЗы г Ярославля, учреждения медицины и культуры, Совет ветеранов, Центр корпоративного обучения и консультирования ЯРГУ им П.Г. Демидова.

**Проект МОУ СОШ №33 им. К. Маркса  
«Формирование безопасной образовательной среды и сетевого пространства для участников образовательных отношений»**

Цель и задача проекта	<p>Основная идея: выработка стратегий деятельности по формированию безопасной образовательной среды, включая компоненты жизнедеятельности и взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>Цели и Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание модели работы по формированию безопасной образовательной среды и сетевого пространства жизнедеятельности и взаимодействия на базе образовательной организации и МСО в целом.</li> <li>• наработка методического инструментария по заданной тематике для использования специалистами МСО и диссеминации опыта</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и апробация технологий формирования благоприятной корпоративной культуры и климата в педагогическом и ученическом коллективах ОО</li> <li>2. Создание модели работы по формированию безопасного пространства жизнедеятельности и взаимодействия</li> <li>3. Отработка технологий построения безопасного пространства при взаимодействии участников образовательных отношений Особенности работы ОО в ситуации моббинга и кибермоббинга со всеми участниками образовательных отношений. Стратегия работы специалистов (классного руководителя, психолога и т.д. по заданной тематике.</li> <li>4. Поиск, анализ и диссеминация форм и методов построения безопасного пространства обучающихся в сети; позиционирование педагогов и ОО в сети</li> <li>5. Апробация форм и методов работы, содействующих сохранению психоэмоциональной стабильности и безопасности участников образовательных отношений</li> </ol>
Обоснование проекта.	<p>Работа по формированию безопасного образовательного пространства является одним из приоритетных направлений развития современной школы. Необходимость ее реализации обусловлена ФГОС. Важно, чтобы всем участникам образовательных отношений было комфортно в образовательной организации, как при осуществлении взаимодействия педагогов, родителей, обучающихся, так и в процессе формированию универсальных учебных действий.</p> <p>Одной из актуальных задач, следовательно, становится работа по формированию благоприятного психологического климата и совершенствованию корпоративной культуры образовательной организации, что позволит каждому участнику образовательных отношений увеличивать безопасное пространство себя и окружающих.</p> <p>Так же важнейшей задачей на современном этапе развития, является формирование безопасного пространства в сети для обучающихся. Современной школе необходима превентивная работа по преодолению нежелательного взаимодействия и кибермоббинга, а также безопас-</p>

	<p>ного нахождения ребенка в сети.</p> <p>И, наконец, мы понимаем, что комфортность и безопасность – это следствие гармоничного развития личности и умения сохранять психоэмоциональную стабильность в сложных ситуациях. Школа – место повышенного напряжения, и чем более педагоги будут уметь управлять стрессами и оптимально вести себя в ситуациях эмоционального выгорания, тем более безопасно и благоприятно будет в ОО всем участникам образовательных отношений. Для школьников умение сохранять психоэмоциональную стабильность также актуально в силу возрастных и учебных особенностей. На наш взгляд, это делает работу по формированию безопасного пространства жизнедеятельности крайне актуальной.</p>
Идея проекта.	<p>В ходе реализации проекта будет осуществляться работа по построению моделей безопасной образовательной среды и сетевого пространства.</p> <p>Школа будет набирать практический и методический опыт с учетом современных проблем (наличие моббинга, сложные коммуникации, рост влияния сетей на аутодеструктивное поведение школьников, отсутствие благоприятного психологического климата и другие).</p>
Программа реализации проекта этапы	<p>Ключевые понятия: безопасная среда; безопасное пространство, комфортность, корпоративная культура, моббинг, кибермоббинг, управление стрессами, профилактика эмоционального выгорания, снятие психоэмоционального напряжения, профилактика деструктивных проявлений, обучающихся как следствие отсутствия безопасного пространства; психоэмоциональная стабильность.</p>
Нормативные правовые акты и документы, обосновывающие актуальность темы:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Концепция развития системы профилактики безнадзорности</li> <li>• И правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года</li> <li>• Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «об информации, информационных технологиях по защите информации» (ред. От 21.07.2014 с изменениями, вступившими в силу с 22.08.2014). Режим доступа: <a href="http://www.referent.ru/1/170958">http://www.referent.ru/1/170958</a> первоначальный текст документа опубликован в издании: российская газета. – 2006. – 29.07. – № 165</li> <li>• Ст. 16 федерального закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях по защите информации» ст. 9 закона № 149-ФЗ, п. 5 - информация, полученная гражданами (физическими лицами) при исполнении ими профессиональных обязанностей подлежит защите в случаях предусмотренных законом (государственная тайна).</li> <li>• Федеральный закон № 152-ФЗ «О персональных данных», который вступил в силу с 1 января 2008 г. – обеспечение защиты прав и свобод человека и гражданина при обработке его персональных данных. Режим доступа: <a href="http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=law;n=166051">http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=law;n=166051</a> первоначальный текст документа опубликован в издании: российская газета. – 2006. – 29.07. – № 165</li> <li>• Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. От 14.10.2014) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (29 декабря 2010 г.) Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_169775/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_169775/</a> первоначальный текст документа опубликован в издании: российская газета. – 2010. – 31.12. – № 297</li> <li>• Трудовой кодекс российской федерации (ТК РФ) от 30.12.2001 № 197-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.12.2001) (действующая редакция от 31.12.2014) гл. 14 трудового кодекса РФ (далее – ТК РФ) – защита персональных данных работника. Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru/popular/tkrf/?utm_source=ya.direct&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_content=labor%20code&amp;utm_term=dec">http://www.consultant.ru/popular/tkrf/?utm_source=ya.direct&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_content=labor%20code&amp;utm_term=dec</a> первоначальный текст документа опубликован в издании: российская газета. – 2001. – 31.12. – № 256.</li> </ul>
Критерии и показатели оценки эффективности и результативности проекта:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровень внедрения технологий в воспитательный и образовательный процесс для формирования безопасной образовательной среды,</li> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности администрации и педагогов учреждения в рамках развития безопасной образовательной среды ОО, формирование стратегии поведения в ситуациях, связанной с тематикой МРЦ</li> <li>• Знания родителей и законных представителей о навыках обеспечения безопасной жизнедеятельности как важного условия самореализации личности ребенка в современном мире,</li> <li>• умение обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять конструктивные отношения и здоровый климат в коллективе</li> <li>• Развитие способности и навыка критичного мышления и анализа опасности в виртуальном и реальном пространстве, формирование самосохранительного поведения</li> </ul>
Ресурсы:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Накопленный опыт работы, созданная команда профессионального проекта сообщества</li> <li>- Интеллектуальные ресурсы (потенциал муниципальной системы образования, библиотека, Интернет, существующие программы, данные психологического мониторинга</li> <li>- Материальные (материально-техническая база муниципальной системы образования, обеспеченность образовательных учреждений: компьютеры, интерактивные доски, видеорекамеры, телевизоры, медиа проекторы и т.д.)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Профессиональные (наличие компетентных квалифицированных специалистов, штат специалистов сопровождения – медиков, психологов, социальных работников).</li> <li>- Управленческие (наличие обученного административного персонала школ), система сотрудничества департамент - школа – ПМСС – центр).</li> </ul>
	<p>Способы достижения результата МРЦ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемное обучение</li> <li>• Проектная работа</li> <li>• Обмен опытом и приобщение к эффективным формам работы</li> <li>• Интерактивное обучение</li> <li>• Диссеминация опыта</li> <li>• Информирование (через создание методического инструментария)</li> </ul> <p>Основные подходы к оценке эффективности МРЦ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплексный подход</li> <li>• Уровневый подход</li> <li>• Формы получения оценки:</li> <li>• Тестирование и мониторинг знаний</li> <li>• Оценка уровня удовлетворенности стажеров</li> <li>• Анализ проектов</li> </ul>

## 2. Описание этапа инновационной деятельности (2018/2019 учебный год)

### 2.1. Цели/задачи/достижения

Формирование безопасной образовательной среды и сетевого пространства для участников образовательного процесса

#### Руководитель проекта Байкова В.Н.

№	Задачи этапа в соответствии с планом реализации проекта	Основное содержание деятельности (мероприятия)	Ожидаемые результаты	Достигнутые результаты
	Начальный этап: Выявление проблемных зон и зон риска в детском сообществе на предмет безопасного поведения в образовательной среде и сетевом пространстве.	Мониторинг проблематики среди детского сообщества (анкетирование классных коллективов) на предмет выявления рисков и угроз внешних и внутренних в сфере образовательной среды.	Получение результатов первичного мониторинга. Обобщение полученной информации, составление моделей работы по реализации проекта «Формирование безопасной образовательной среды и сетевого пространства для участников образовательного процесса»	Получена и систематизирована информация на предмет безопасного поведения в образовательной среде и сетевом пространстве. Разработан план проведения мероприятий, направленных на повышение уровня компетентности классных руководителей, педагогов-предметников, администрации и учащихся по данному вопросу.
1	Разработка и апробация технологий формирования благоприятной безопасной сетевой среды.	1. Проведение родительских собраний, классных часов с привлечением сотрудников полиции, управления по молодежной политике, специалистов центра ГЦ ПМСС на тему безопасного сетевого пространства и поведения детей и подростков в интернете. 2. Родительские собрания «Интернет – пространство как механизм вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знания родителей и законных представителей о навыках обеспечения безопасной жизнедеятельности как важного условия самореализации личности ребенка в современном мире, умение обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять конструктивные от-</li> </ul>	Родители информированы о проблемах существующих в сетевом пространстве. Ведется работа родителей с детьми, о навыках безопасного поведения.

		<p>3. Участие классных руководителей в семинаре «Возможности образовательной организации в формировании безопасной образовательной среды. Актуальные вопросы и риски»</p> <p>4. Мониторинг детского коллектива: социометрия, тревожность Филлипса, адаптация обучающихся 1,5, 8-4, 10 классов, агрессивность Басса-Дарки, выход на классные часы с целью сплочения классных коллективов (разработана серия классных часов на сплочение детского коллектива, улучшению психологического климата класса, выход на родительские собрания.</p> <p>4. Участие педагогического коллектива в семинарах, проводимых Центром корпоративного обучения и консультирования ЯРГУ им П.Г. Демидова.</p>	<p>ношения в сетевом пространстве.</p>	
2	Создание модели по формированию безопасного пространства жизнедеятельности и взаимодействия.	Проведение профилактических занятий с учащимися 8-11 классов на тему: «Толпа как причина и следствие чрезвычайных ситуаций Правила поведения в толпе»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающиеся осведомлены о правильном поведении в условиях ЧС.</li> </ul>	Развитие способности и навыка критичного мышления и анализа опасности, формирование самосохранительного поведения.
3	Отработка технологий построения безопасного пространства при взаимодействии участников образовательных отношений. Особенности работы ОО в ситуации мобинга и кибермоббинга со всеми участниками образовательных отношений. Стратегия работы специалистов (кл.руководителя, психолога и т д.) по заданной тематике	Участие администрации и классных руководителей в совещаниях, семинарах на тему: "Моббинг и Кибермоббинг" в рамках посещения семинаров и КПК ГЦ ПМСС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности администрации и педагогов учреждения в рамках развития безопасной образовательной среды ОО, формирование стратегии поведения в ситуациях, мобинга и кибермоббинга.</li> </ul>	Педагоги работают над Развитием способности и навыков критичного мышления и анализа опасности в виртуальном и реальном пространстве, формирование самосохранительного поведения у обучающихся.
4	Поиск, анализ и диссеминация форм и методов построения безопасного пространства обучающихся в сети; позиционирование пе-	Участие администрации и классных руководителей, учителей - предметников в совещаниях, семинарах на тему: «Построение безопас-	Повышение психолого-педагогической компетентности администрации и педагогов и учите-	

	дагогов и ОО в сети	ного пространства обучающихся в сети» в рамках посещения семинаров и КПК ГЦ ПМСС	лей – предметников учреждения в рамках развития безопасной образовательной среды ОО.	
5	Апробация форм и методов работы, содействующих сохранению психоэмоциональной стабильности и безопасности участников образовательных отношений	Презентация опыта инновационной деятельности на различных площадках. Март 2018 года выступление на педагогический совет средней школы 33 – тема «Буллинг, Моббинг, Кипербуллинг как проявление деструктивного поведения подростков» 29.03.2019 участие в городской конференции «Формирование безопасного образовательного пространства».	Продолжение мониторинга и отслеживание благоприятных результатов, связанных с ростом и улучшением положения обучающихся как в классе, так и в школе целом.	Апробация шла на основе проектной деятельности. В 2019 году в рамках проектной деятельности, были подготовлены проекты учащимися 9 классов по темам: «Мой осознанный выбор профессии», «Экономическая безопасность», «Практическое право: – «Я – потребитель», «Я – избиратель», «Я – участник трудовых отношений», «Я – предприниматель», «страхование жизни и здоровья», «Местное самоуправление и его деятельность по улучшению благоустройства и комфортности жизни жителей города», «Финансовая грамотность». Продукты проектной деятельности были представлены на информационном стенде школы, в формате видеороликов для просмотра ученическим сообществом через систему школьного телевидения, а также в традиционных формах.

**Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов?**  
Не вносились

## **2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности**

Достаточное количество ресурсов:

- высокий уровень квалификации педагогических кадров,
- наличие широкой системы доп. образования на базе школы, что позволяет детям удовлетворить свои запросы и интересы, способности, получить публичное признание своей деятельности, успеха в различных сферах деятельности на ежегодной церемонии награждения лучших обучающихся школы «Школьный Олимп».

## **2.3. Трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта**

Особых трудностей и проблем при реализации проекта не ощутили. Участие в инновационном проекте позволило совершенствовать систему работы, акцентировать внимание на новых формах работы (проектах), обобщить и систематизировать опыт, и презентовать его в рамках городской конференции 29.03.2019 года.

## **3. Описание результатов инновационной деятельности**

### **3.1. Достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:**

- 1) Удовлетворенность и комфорт пребывания в образовательном пространстве составляет в разных классах от 92 – 98%
- 2) 85% детей охвачены услугами центра дополнительного образования, работающего на базе средней школе 33 (это обеспечивает самозанятость и самоактуализацию обучающихся)

- 3) 65% обучающихся награждены за внеучебные заслуги (участие в спортивных соревнованиях, активисты школы, дети, проявившие себя в творчестве, пении, концертной деятельности). Обучающиеся приглашаются на ежегодную церемонию награждения лучших обучающихся школы «школьный Олимп», получают признание и небольшие памятные сувениры, которые вручают известные люди г.Ярославля: ректор ЯРГУ Русаков А.И. , депутаты областной думы, актеры Волковского театра и др.
- 4) Отсутствуют дети, состоящие на различных вида учета или требующие индивидуальной профилактической работы.

### **3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля**

Результатов работы площадки используются в проекте «Формирование безопасной образовательной среды и сетевого пространства для участников образовательных отношений».

### **3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации**

Способствует еще большему повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива школы.

Семинары, проведенные центром корпоративного обучения и консультирования ЯРГУ им П.Г. Демидова в 2018-2019 учебном году для педагогического коллектива:

- 1) Навыки самопрезентации и эффективного имиджа.
- 2) Технологии взаимодействия с учениками и родителями.
- 3) Овладение техниками противостояния агрессии.
- 4) Овладения техниками противостояния манипуляциям в сложных и конфликтных ситуациях.

### **3.4. Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности)**

- 1) Увеличивается количество детей, удовлетворенных пребыванием в школе (от 92 до 98% в разных классах).
2. Увеличивается количество детей, охваченных центром дополнительного образования. (85% детей охвачены услугами ЦДО, кружки и секции на базе школы)
- 2) Снизилось количество детей, относящихся к группе риска, которые улучшают свое положение в классе, отсутствуют аутсайдеры.
- 3) Отсутствуют дети, состоящие на различных вида учета или требующие индивидуальной профилактической работы.

### **3.5. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)**

Презентация опыта инновационной деятельности в средней школе №1 во время городской конференции 29.03.2019г.

Выступления Байкова В.Н.: «Система работы по созданию психологически комфортного климата и благоприятного пребывания детей в школе»

Лапшина К.Н. «Роль педагога-психолога в формировании психологического климата в школе»

Зайцева О.Н. «Роль дополнительного образования в формировании безопасной образовательной среды»

Иванова О.К. «Работа классных руководителей 5, 11 классов по формированию единого школьного сообщества». Проектная деятельность как эффективная форма работы по данному направлению.