

<b>Рассмотрена</b> на заседании МО Протокол №_1_ от «_29_»_августа_____2017 г.  руководитель МО Колобова Е.Л.	<b>Утверждена</b> Приказ по школе № _____ от «__» _____2017 г.  Директор Головлев М.А.
<b>Согласована</b> «__» _____2017 г.  Заместитель директора _____ Деревянченко С.С.	

**Рабочая программа**  
по предмету: «Окружающий мир»

Образовательная система «Перспектива»

1 класс

2017 - 2018 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» для 1-го класса составлена на основе авторской программы А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой «Окружающий мир», примерной программы начального общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), ООП МОУ СОШ №33 и в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

На изучение окружающего мира в 1 классе отводится 66 часов (2 часа в неделю) по авторскому планированию и по базисному учебному плану 2017 г.

(33 нед \* 2 ур/нед. = 66 ч).

Наименование учебника, тетради	Год	Автор
Окружающий мир, 1 класс	2016	Плешаков А. А. Новицкая М.Ю
ОБЖ, рабочая тетрадь	2016	Плешаков А. А. Новицкая М.Ю
Рабочая тетрадь «Окружающий мир»	2016	Плешаков А. А. Новицкая М.Ю
«Задания для формирования предметных и метапредметных умений» к учебнику «Окружающий мир» для 1 класса	2016	Е.В. Волкова, Е.В. Корнейчик

## Содержание учебного предмета

### 1-й класс. «Окружающий мир» (66 ч)

**Мы и наш мир (11 ч)** Школьник, его обязанности. Школа. Рука и указательный палец – простейший способ общения. Рука. Указательный палец, его роль в показывании предметов. Речь – основной способ общения людей. Использование слова для называния предмета, признака, действия. Предметы, которые нельзя показать пальцем (далёкие, сказочные, предметы в будущем).

Польза обмена знаниями между людьми. *Передача и накопление жизненного опыта – основа благосостояния людей. Источник жизненного опыта: собственный опыт, знания других людей, книги.*

Понятия «справа», «слева», «посередине», «за», «перед», «спереди», «сзади», «вперёд», «назад», «влево», «вправо», «выше», «ниже», «верх», «низ». *«Раньше» и «позже».*

**Наш класс (13 ч)** Класс в школе. Опасная ситуация в школе. Учитель – наставник и друг. Природа в классе. Что растёт в классе. Как ухаживать за комнатными растениями. Что растёт у школы. Делу – время, Потехе-час. Книга – друг и наставник.

**Наш дом и семья (15 ч)** Мы в семье. Семья – часть моего народа. Природа в доме. Откуда в дом приходит газ, вода и электричество. Красивые камни в нашем доме. Овощи и фрукты на нашем столе. Про хлеб и кашу, про чай и кофе. Дикорастущие и культурные растения. Собака и кошка в нашем доме. Дикие и домашние животные. Опасности в доме. *Энциклопедия.*

**Город и село (14 ч)** Красота любимого города и села. Природа в городе. В ботаническом саду. Кто живёт в парке и зоопарке. В музее и театре. Все профессии важны. Правила дорожного движения.

Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества. Как вести себя на кухне, в ванне. Правила использования электроприборов. Правила противопожарной безопасности. *Осторожность при взаимоотношениях с чужими и незнакомыми людьми.*

Друг и друзья. Общение как взаимодействие людей, обмен мыслями, знаниями, чувствами, воздействие друг на друга. Значение общения в жизни человека. Умение общаться. Роль вежливых слов в общении. Улыбка и её роль. Выражение приветствия и прощания, благодарности, просьбы, извинения, отказа, несогласия. Как нужно слушать собеседника. *Чудеса общения (слушание, разговор, музыка, рисунки, танцы и т.д.). Виды общения у человека и животных, их сходство.*

**Родная страна (10 ч)** Россия – наша страна. Москва – столица России. Природа России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедники. Правила поведения в лесу.

Взаимосвязь людей разных профессий в процессе производства хлеба. Сказочный герой Колобок и его путешествие. Хозяйство человека. *Роль природных богатств. Добыча из подземных кладовых.* Изготовление вещей на заводах и фабриках. Сельскохозяйственные растения и животные, их помощь человеку. *Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство.* Сфера обслуживания. Транспорт.

Зависимость человека от природы. Живые природные богатства: животные и растения. Неживые природные богатства: воздух, почва, вода, запасы подземных кладовых. Силы природы – ветер, солнечный свет, течение рек. Роль природных богатств в хозяйстве человека. Бережное отношение к природным богатствам. Твёрдые, жидкие и газообразные тела, их отображение в русском языке. Три состояния воды: твёрдое (лед, снег), жидкое (вода), газообразное (пар).

*Экскурсия «Безопасная дорога в школу».*

**Живые обитатели планеты (15 ч)** Растения, грибы, животные, человек – живые организмы. Рост, дыхание, питание, размножение – свойства живых организмов. Смертность живых организмов. Бережное отношение к живым обитателям Земли.

Сходство растений и животных: дыхание, питание, рост, развитие, размножение. Растения кормят всех обитателей Земли и насыщают воздух кислородом. Растения – «кормильцы». Животные чаще подвижны, ищут добычу, поедают пищу. Их «профессия» – «едоки». Охрана живых организмов в природе – важнейшая забота человека. *Многообразие растений (цветковые и нецветковые растения). Грибы. Многообразие животных.* Связь живых организмов разных «профессий» друг с другом. Их приспособленность к своему месту жизни.

Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них. Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак. Комнатные растения – пришельцы из разных стран. Уход за растениями (регулярный полив, свет). Сельский дом и его обитатели – животные, их использование человеком. Забота о домашних животных. Культурные растения. Садовые, огородные и полевые растения – кормильцы человека. Фрукты и овощи. Съедобные части растений.

Человек, как и животное: дышит, питается и рождает детёнышей. Сходство человека с животными. Знакомство с назначением различных частей тела человека. Человек – разумное существо. Изготовление вещей. Поступки, свойственные разумному существу. Забота о природе.

Экология – наука о том, как жить в мире с природой, не нарушая её законов. Правила поведения в природе. Задания учащимся на сообразительность: что можно, а чего нельзя делать в природе. Бережное отношение к окружающему миру.

**Человек и окружающий мир (5 ч)** Взгляни на человека. Всеми своим чередом. У каждого времени свой плод. Я – часть мира.

Осень. Признаки осени: похолодание, короткий день, листопад, лёд на лужах. Окраска листьев. Подготовка животных к зиме.

Зима. Признаки зимы. Погода зимой. Снег, снежинка, сосулька, морозные узоры. Животные и растения зимой. Помощь животным.

Весна. Признаки весны: ледоход, таяние снега, распускание листьев, прилёт птиц, начало цветения растений, гнездование птиц. Цветы – первоцветы. Птицы и их гнёзда.

Лето. Признаки лета: длинный день, короткая ночь, яркое солнце, гроза (гром, молния). Народные приметы. Всё живое приносит потомство, созревание плодов. Грибы. Путешествие воды. Правила поведения при грозе. Гнёзда и логова животных.

*Экскурсия на пришкольный участок «Осенние изменения в природе».*

Экскурсия на пришкольный участок «Зимние изменения в природе».  
Экскурсия на пришкольный участок «Весенние изменения в природе».  
Экскурсия на пришкольный участок «Летний день».  
Экскурсия на пришкольный участок «Определение положения предметов в пространстве».  
Экскурсия в кабинет ПДД «Безопасная дорога в школу».  
Экскурсия «Моя школа».  
Всего 7 экскурсий.

#### **4. Требования к уровню подготовки учащихся**

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Как мы понимаем друг друга**

##### Учащийся научится:

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

##### Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

#### **Как мы узнаем, что перед нами**

##### Учащийся научится:

- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов.

#### **Времена года**

##### Учащийся научится:

- определять основные признаки данного времени года;

- правила поведения в природе.

### **Мы и наш мир Наш класс**

#### Учащийся научится:

- показывать роль и специфику разных органов чувств, их функции;
- бережно относиться к своему организму, культуру труда, отдыха;
- правильно соединять показания отдельных органов чувств и пользоваться своей памятью;
- правильно понимать роль родителей и учителей в жизни каждого человека;
- пользоваться книгами.

#### Учащийся получить возможность научиться:

- понимать роль памяти и ума в расшифровке показаний органов чувств.

### **Наш дом и семья**

#### Учащийся научится:

- показать значение семьи в жизни человека, закрепить положительное отношение ко всем ее членам;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### Учащийся получит возможность научиться:

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья;
- осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.

### **Времена года. Зима**

#### Учащийся научится:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе. Особенности времен года (на основе наблюдений). Явления природы (общее представление о 3–4 явлениях).

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе.

### **Человек и окружающий мир**

Учащийся научится:

- уважать людей труда,
- бережно относиться к хлебу;
- ориентироваться в городской обстановке;
- соблюдать ПДД и правила разумного поведения на дорогах.

Учащийся получит возможность научиться:

- бережно относиться к природным богатствам.

### **Времена года. Весна**

Учащийся научится:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять правила безопасного поведения в природе.

### **Родная страна**

Учащийся научится:

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения

необходимости бережного отношения к природе.

Учащийся получит возможность научиться:

- иметь представление о цепях питания.

### **Времена года. Лето**

Учащийся научится:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.

### **Отчего и почему**

Учащийся научится:

- устанавливать причинно-следственные связи.

**Планируемые результаты личностных и метапредметных результатов находятся в ООП НОО раздел 1 пункт 2.**