**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету: **окружающий мир**

Класс: 2

**Образовательная система «Школа 2100»**

Учебник для 2 класса

А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутиан

«Окружающий мир. 2 класс. Наша планета Земля»

М.:Баллас, 2012

Сроки обучения:1 год

2016 / 2017 учебный год

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013)

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785).

- Внесённых изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.02.2012 г. № 1060 (Зарегистрирован Минюстом России 11.02.2013 г. № 26993).

- ООП МОУ СОШ №33;

- Примерной программы начального общего образования от 8 апреля 2015 г. № 1/15;

- авторской программы по окружающему миру А.А.Вахрушева, Д.Д.Данилова, А.С.Раутиана;

- Федерального перечня учебников рекомендованных к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2016 г. № 459 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников»,

- Утверждения СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)

- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

**Цели и задачи курса:**

***Цель*** определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Окружающий мир», а именно:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой (познавательная цель);

– духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного конфессионального многообразия общества (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся ***задачи***:

* овладеть основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе;
* формировать способность осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире;
* формировать фундамент экологической и культурологической грамотности;
* развивать у обучающихся чувство гордости за свою Родину, российский народ, чувство этнической и национальной принадлежности;
* формировать опыт эмоционально окрашенного личностного отношения к миру природы и культуры;
* формировать у обучающихся способность к организации своей учебной деятельности посредством освоения системы *личностных*, *регулятивных*, *познавательных* и *коммуникативных* универсальных учебных действий, определенных ФГОС НОО.

**Описание места предмета в учебном плане**

На изучение данного предмета отводится **68 часов** (2 ч/нед \* 34 нед = 68 ч) по авторскому планированию 63 часа (5 часов добавляются на изучение природных зон, так как эти темы содержат большой информационный материал и представляют возможности для раскрытия творческого потенциала обучающихся, например, в проектной деятельности).

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования особое место в курсе занимают экскурсии (6) и практические работы (20). Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное изготовление несложных моделей.

**Межпредметные связи и связи с другими программами**

Содержание учебного предмета способствует реализации *программы духовно-нравственного развития ООП* за счет развития интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе, формирования элементарного опыта природоохранной деятельности, бережного отношения к природе; формирование ценностного отношения к России, своему краю, странам и народам мира.

Содержание учебного предмета способствует реализации программы *экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни* за счет проведения экскурсий, наблюдений, практических работ, использования методик и методов обучения, адекватных возрастным особенностям обучающихся; организации физкультминуток и динамических пауз в ходе урока; соблюдении требований к применению ТСО; организации индивидуального подхода в обучении с учетом темпа освоения, способностей и возможностей ребенка.

Учебный предмет окружающий мир является приоритетным для формирования познавательных и коммуникативных УУД.

Рабочая программа способствует реализации новых подходов в работе, направленных на формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Основное содержание программы **«Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»** ООП НОО реализуется средствами различных учебных предметов, в том числе окружаещего мира. Т.о., в данной рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется освоение материала программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

**Здровьесберегающие технологии, используемые на уроках русского языка**

Во 2 классе продолжительность урока – 45 минут. В ходе урока проводятся 2-3 физкультурные минутки для снятия мышечного напряжения опорно-двигательного аппарата, для профилактики утомления глаз в соответствии с рекомендациями СанПиН 2.4.2.2434-08 "Изменение N 1 к СанПиН 2.4.2.1178-02", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 26.12.2008 N 72 (зарегистрированы в Минюсте России 28.01.2009, регистрационный номер 13189), а также с использованием офтальмотренажера. Физкультурные минутки проводятся с музыкальным, компьютерным сопровождением.

Во время урока необходимо чередовать различные виды учебной деятельности. Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 1 - 4 классах не должна превышать 7 - 10 минут. Расстояние от глаз до тетради или книги у обучающихся 1-4 классов должно составлять не менее 25 - 35 см.

**Содержание учебного предмета**

**2-й класс. «Наша планета Земля»**

*Авторы: Вахрушев А.А. Раутиан А.С.*

**Введение** Общие слова – понятия. Живая и неживая природа. Вещи. Вещество. Твёрдые тела, жидкости и газы, их свойства. Воздух – смесь газов. Вода – жидкость. Лёд – твёрдое тело. Смена состояний веществ.

**Земля и солнце** Определение времени дня и года по Солнцу и Луне. Определение направлений по Солнцу и Полярной звезде. Основные стороны горизонта: восток – направление на восход Солнца, запад – направление на закат Солнца, север – направление на Полярную звезду, юг – направление на Солнце в полдень. Компас и пользование им. Практическая работа с компасом. *Смена фаз Луны. Изготовление солнечных часов.*

Форма Земли. Линия горизонта. Доказательства шарообразной формы Земли: расширение горизонта с поднятием в высоту, кругосветные путешествия, *лунное затмение, полёт в космос.*

Практическая работас глобусом.Глобус – модель Земли. Движение глобуса и Земли. Экватор, полюса, полушария. *Меридианы и параллели.*

Вселенная или космос. Планеты и звёзды – небесные тела. Звёзды – самосветящиеся небесные тела. Созвездия. Планеты светят отражённым светом. Земля – планета. Солнце – звезда. Планеты Солнечной системы. Движение планет по орбитам вокруг Солнца. Луна – спутник Земли. *Солнечное затмение. Цвет воздуха.*

*Земное притяжение. Все предметы притягиваются друг к другу, большие массивные предметы притягивают к себе сильнее – закон всемирного тяготения. Влияние земного притяжения на нашу жизнь. Невесомость.*

Смена дня и ночи. Основной источник света на Земле – Солнце. Вращение Земли вокруг своей оси – причина смены дня и ночи. Соразмерность ритма жизни человека суткам. Режим дня. Практическая работа с глобусом.

Смена времён года. Жизнь природы изменяется по сезонам. Высота солнца над горизонтом в разные сезоны года. Изменение угла наклона солнечных лучей в течение года. Обращение Земли вокруг Солнца – причина смены сезонов года. Ось Земли направлена на Полярную звезду. Благодаря наклону оси Земля поворачивается к Солнцу то своим северным полушарием (лето северного полушария), то южным (зима северного полушария). *Земля сохраняет тепло солнечных лучей.*

*Холодные, умеренные и жаркий пояса освещённости и их расположение на Земле и относительно солнечных лучей. Полярный круг, тропик. Холодный пояс – долгая зима и короткое лето, умеренный пояс – чередование зимы и лета, жаркий пояс – «вечное лето».*

Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Погода и её признаки. Температура, её измерение. Термометр. Практическая работа с термометром. Облачность. Осадки: дождь, снег, град. Ветер и причина его образования. Климат – закономерно повторяющееся состояние погоды в течение года. Дневник наблюдений за погодой. Признаки хорошей и плохой погоды.

**Что изображают на глобусе и карте. Глобус и карта** План и карта – изображение Земли на плоскости. Представление о масштабе. Условные знаки.

Глобус – уменьшенная модель Земли. Карта полушарий.

Условные обозначения к карте и глобусу. Высота и глубина на карте Земли и глобусе. Практическая работа с картой.

Материк – большой участок суши, окружённый водой. Евразия, Африка, Австралия, Северная Америка, Южная Америка и Антарктида – материки. Европа, Азия, Африка, Австралия, Америка и Антарктика – части света. Северный Ледовитый, Атлантический, Тихий и Индийский океаны.

**Формы земной поверхности** Реки – постоянный водный поток из осадков, выпавших на поверхность суши. Исток, русло, устье (дельта). Левый и правый берег. Водосборный бассейн. Круговорот воды в природе. Долина реки. Важнейшие реки мира и их местонахождение на карте. Горные и равнинные реки. Озёра – природные водоёмы со стоячей водой. Проточные и бессточные озёра. Крупные озёра. Самое глубокое озеро – Байкал. Каспийское море – самое большое озеро.

Равнины – ровные или слабохолмистые участки суши. Равнины и низменности. Болота. Горы – поднятия земной поверхности. Природа равнин и гор. Горные породы. Полезные ископаемые. Важнейшие равнины, горы и вершины и их местонахождение на карте. *Как образовались горы: подземная сила поднимает горы, а выветривание разрушает. Как горы превращаются в равнины. Выветривание. Горы и вулканы. Вулканы и извержения. Землетрясения – результат смещения пластов Земли.*

Полуострова – участки суши, выдающиеся в океан. Важнейшие полуострова и их местонахождение на карте. Острова – небольшие участки суши, отделённые морями и океанами от материков. Важнейшие острова земного шара и их местонахождение на карте. Моря – большие водоёмы с солёной водой, расположенные по краям океанов и омывающие сушу. Свойства морей: все моря соединяются друг с другом, уровень воды во всех морях одинаков, вода в морях солёная. Важнейшие моря мира и их местонахождение на карте. *Обитатели морей. Коралловые рифы и населяющие их организмы.*

*Экскурсия* «Формы земной поверхности» (проводится весной).

**Земля – наш общий дом** Место обитания живых организмов. Пищевые связи. Экосистема – совместно обитающие живые организмы и тот участок земли, на котором они обитают. Растения – «кормильцы». Животные – «едоки». Грибы, микробы, дождевые черви – «мусорщики». Едоки и мусорщики дают питательные вещества растениям. Взаимосвязь всех живых существ в экосистеме. Их взаимная приспособленность. *Круговорот веществ.*

Природные зоны – территории суши со сходными природными условиями, получающие сходное количество солнечного тепла и света и сменяющиеся в определённом порядке от полюса к экватору.

Природные зоны холодного пояса. Ледяные пустыни и их обитатели. Тундра. Суровый климат: долгая полярная ночь и короткий летний день. Вечная мерзлота. Пейзаж тундр. Животный и растительный мир. Расположение тундры на земном шаре. Красная книга.

Умеренный пояс. Леса. Смена сезонов. Вечнозелёные хвойные и лиственные деревья. Листопад и его роль в сезонном климате. Животный и растительный мир. Расположение лесов на земном шаре. *Как леса сменяют друг друга.*

Степь. Сухой климат степей. Открытый пейзаж. Животный и растительный мир. Расположение на земном шаре. Пустыня. Жаркий сухой климат. Пейзаж пустынь. Животный и растительный мир. Приспособление живых организмов к засушливому климату пустынь. Расположение пустынь на земном шаре.

*Хрупкая природа степей и пустынь, необходимость её сохранения. Засушливые зоны жаркого пояса. Зона тропических пустынь и её обитатели. Оазис. Степь жаркого пояса – саванна. Вечнозелёный лес. Жаркий влажный климат тропического леса. Животный и растительный мир. Расположение вечнозёленых лесов на земном шаре.*

Горы. Похолодание с подъёмом в горы: солнце нагревает не воздух, а землю. Элементарные представления о высотной поясности. Горные растения и животные. *Природные катастрофы в горах.*

Приспособление людей к жизни в различных природных условиях. Человеческие расы. Элементарные потребности человека: пища и одежда. Собирание пищи (плоды, ягоды, грибы, коренья) и охота на диких животных – наиболее древние занятия человека. Земледелие и скотоводство. Земледелие – занятие жителей равнин и низменностей. Скотоводство – занятие жителей пустынь и гор. Города – место жительства множества людей, занятых в промышленности. Страны и населяющие их народы. Карта стран и городов – политическая карта. Крупные страны и города мира и их расположение.

*Экскурсия* «Знакомство с природой своей природной зоны». Правила безопасного путешествия.

**Части света** Европа. Страны и города Европы (Великобритания, Франция, Италия, Германия, Украина, Дания, Швеция). Альпы – горы Европы. Окружающие нас предметы и их родина. Герои детских сказок из европейских стран.

Азия. Самая большая часть света. Природные условия Азии. Страны и народы Азии (Япония, Китай, Индия). Азия – родина более чем половины человечества. Окружающие нас предметы и их родина.

*Африка. Природные условия Африки: жаркий климат. Народы Африки: негры и арабы. Страны Африки: Египет. Пустыня Сахара. Природные зоны Африки. Окружающие нас предметы и их родина. Африканские животные. Как уберечься от солнечных лучей.*

*Америка. Индейцы – коренные жители Америки. Умеренный и жаркий климат. Природные зоны Северной Америки. Северная Америка – вторая родина промышленности. Страны (США, Канада) и города. Окружающие нас предметы и их родина. Природные зоны Южной Америки и их обитатели. Южная Америка – родина самых мелких птиц, самых больших змей, бабочек и жуков, самого твёрдого и самого легкого дерева. Открытие Америки викингами и Колумбом.*

*Австралия. Климат и природные зоны Австралии. Австралия – родина кенгуру и других зверей с сумкой. Антарктида – самый холодный материк на Земле. Самые низкие температуры. Ледники. Жизнь в Антарктиде существует только вдоль кромки побережья. Освоение Южного полюса. Самый большой круговорот воды. Почему в Антарктиде холоднее, чем в Арктике.*

Россия. Самая большая страна в мире. Природа нашей страны. Основные реки, озёра, равнины, горы, острова, полуострова и моря России. Природные богатства нашей страны. Люди – главное богатство нашей страны. Древние мастера – гордость России. Архитектурные памятники нашей страны. Природа и достопримечательности своего края.

**Наша маленькая планета Земля** Рост воздействия современного человека на природу: накопление мусора, изменение климата, создание искусственных озёр и пустынь. Необходимость охраны и бережного отношения к природе. Правила поведения в квартире, позволяющие сохранить природу.

**Личностные, метапредметные и предметные**

**результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

Ученик научится:

* Оцениватьжизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можнооценить как хорошие или плохие.
* Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

*Ученик получит возможность научиться:*

* *В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.*

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

**Регулятивные УУД:**

Ученик научится:

* умение самостоятельно организовывать своё рабочее место;
* понимание цели выполняемых действий;
* умение ставить конкретную учебную задачу в сотрудничестве с учителем;
* понимание важности планирования работы;
* умение осмысленно выбирать способ действия при решении учебной задачи;
* умение выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя;
* умение осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
* способность вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять ошибки, допущенные при работе;

*Ученик получит возможность научиться:*

* *способность оценивать правильность выполнения своих учебных действий;*
* *умение в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;*
* *умение намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;*
* *умение объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;*
* *умение осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;*
* *способность оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения*

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

**Познавательные УУД:**

Ученик научится:

* способность осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
* умение ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника(в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
* умение использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных учебных задач;
* умение выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
* умение выполнять моделирование изучаемых объектов, строить схемы;
* умение находить, сравнивать, группировать, классифицировать изучаемые единицы;
* умение осуществлять синтез как составление целого из частей;
* умение выделять существенное и несущественное в условии учебной задачи;
* выполнять учебные действия по аналогии;
* фиксировать информацию с помощью условных знаков.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;*
* *устанавливать причинно-следственные связи;*
* *умение находить объяснение незнакомых слов в словаре;*
* *умение сравнивать разные способы выполнения учебных задач;*
* *умение комбинировать данные при выполнении задания;*
* *умение ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках действий;*
* *способность ориентироваться в календаре (недели, месяцы, рабочие и выходные дни);*
* *умение исследовать зависимости между явлениями, процессами;*
* *способность получать информацию из научно-популярных текстов;*
* *умение пользоваться справочными материалами, помещёнными в учебнике;*
* *умение осуществлять описание объектов;*

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

**Коммуникативные УУД:**

Ученик научится:

* Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Выразительно читать и пересказывать текст.
* Вступать в беседу на уроке и в жизни.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова);*
* *умение задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;*
* *умение аргументировать собственную позицию;*
* *умение получать нужную информацию, задавая вопросы старшим, сопоставлять полученные ответы;*
* *адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач (обращение с просьбой, поздравление);*
* *умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).*

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения, работа в малых группах

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений.

Ученик научится:

* объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;
* объяснять влияние притяжения Земли;
* связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
* наблюдать за погодой и описывать её;
* уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
* пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
* называть основные природные зоны и их особенности.
* оценивать правильность поведения людей в природе;
* уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

*Ученик получит возможность научиться:*

*-сравнивать и различать объекты живой или неживой природы;*

*- наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности;*

*- называть особенности различных состояний веществ;*

*- извлекать (по заданию учителя) необходимой информации из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о планетах Солнечной системы, подготовка докладов и обсуждение полученных сведений;*

*- устанавливать связи между сменой дня и ночи, временами года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, демонстрировать эти движения на моделях*

*- определять направления течения рек по карте и глобусу;*

*- извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях поверхности и водоёмах родного края, подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения;*

*- извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях поверхности и водоёмах родного края, подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения;*

*- находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств.*

В структуру рабочей программы включена **система учета и контроля планируемых (предметных и метапредметных) результатов**. Основными формами контроля являются: наблюдение, тематические проверочные работы, рубежные контрольные работы, диагностические работы, текущий контроль.

**Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение ученого процесса.**

Для реализации цели и задач предмета «Окружающий мир» по данной программе используется ***УМК*** по окружающему миру издательства «Баласс»:

1. А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутиан «Окружающий мир. 2 класс. Наша планета Земля» Учебник для 2 класса в двух частях- М.: Баллас, 2012
2. А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, О.А.Родыгина «Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир 2 класс» М.: Баллас, 2012
3. А.А.Вахрушев, Е.А,Самойлова, О.В.Чиханова «Окружающий мир. Наша планета Земля. Методические рекомендации для учителя»- М.: Баллас, 2012

Курс «Окружающий мир» содержит элементарные, доступные для восприятия учащихся младшего школьного возраста сведения о живой и неживой природе; человеке, его биологической природе и социальной сущности; обществе, его истории и культуре. Главной задачей курса «Окружающий мир» в начальной школе является формирование целостной картины природного и социального мира со всем многообразием его явлений, формирование представления о месте и роли в нём человека, развитие эмоционально-ценностного отношения к нему. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе.

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**:

* натуральные живые пособия – комнатные растения;
* гербарии; коллекции насекомых;
* коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
* изобразительные наглядные пособия – таблицы; плакаты;
* географические карты;
* глобус, модели рельефа.

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомагнитофон, телевизор), Интерактивная доска, компьютер с выходом в Интернет.