

МОУ средняя школа № 33 имени Карла Маркса

Рассмотрена

на заседании МО

Протокол № 1

от « » августа 2017 г.

руководитель МО _____ Колобова Е. Л.

Утверждена

Приказ по школе № _____

от « » _____ 2017 г.

Директор _____ Головлев М.А.

Согласована

« » августа 2017 г.

Заместитель директора _____ Дервянченко С. С.

ПРОГРАММА
по предмету: **окружающий мир**

Класс: 2
Образовательная система «Перспектива»

2017/ 2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» для 2-го класса составлена на основе авторской программы по окружающему миру А.А. Плешакова, примерной программы начального общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), ООП МОУ СОШ №33 и в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

На изучение данного предмета отводится **68 часов** (2 ч/нед * 34 нед = 68 ч) по авторскому планированию 68 часов.

Учебно-методический комплект:

Наименование учебника, тетради	Год издания	Автор
Окружающий мир. 2 класс. Учебник в двух частях.	2017	А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая.
Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир». 2 класс. Пособие в двух частях.	2017	А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая.
Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.	2017	Н.Ю. Васильева.

Содержание учебного предмета Содержание программы

Диагностика учебных достижений по окружающему миру осуществляется на основе тестов по окружающему миру А.А. Плешакова. Данные тесты позволяют выявить реальный уровень подготовки каждого учащегося по всем изучаемым разделам курса и определить наиболее эффективную индивидуальную траекторию его саморазвития.

Диагностика метапредметных и личностных результатов осуществляется в рамках написания комплексной работы в конце учебного года.

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся осуществляется согласно Уставу образовательного учреждения и Положению об аттестации обучающихся начальной школы.

Вселенная, время, календарь (16 ч)

Наша планета во Вселенной. Солнце — источник тепла и света на Земле. Луна — спутник Земли. Смена дня и ночи.

Смена времен года. Наблюдение за небесными телами — основа измерения времени и создания календаря.

Способы измерения времени; старинные и современные часы.

Календарь. Названия месяцев и дней недели. Народный календарь. Наши праздники. Экологический календарь.

Осень (18 ч) Народные названия осенних месяцев. «Осенний» Новый год — проводы лета. Три встречи осени по народному календарю. Вспомним о лете: труд людей и народные праздники конца лета.

Неживая природа летом и осенью (высота солнца над горизонтом, температура, дожди, грозы, заморозки и т. д.). Круговорот воды в природе.

Загадки о солнце, земле, воде, дожде, грозе. Осенние дни-погодоуказатели. Особая пора осеннего равноденствия в природе и культуре.

26 сентября — «Корнильев день на дворе, всяк корешок в своей норе». Части растения — корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами.

Разнообразие стеблей, листьев, плодов растений. Луковица, клубень, корнеплод. Загадки о культурных растениях.

Травянистые растения ближайшего природного окружения. Осенние изменения в жизни травянистых растений. Народные осенние приметы и присловья.

Деревья и кустарники родного края. Загадки о деревьях и кустарниках. Осенняя окраска листьев. Листопад, его значение для растений. Взаимосвязи деревьев и кустарников с животными. Приспособленность плодов и семян растений к распространению с помощью животных и с помощью ветра. «Тит последний гриб растит». Грибы, их строение на примере шляпочных грибов, роль в лесу (взаимосвязи с растениями и животными леса). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Загадки о грибах.

Насекомые и пауки, их жизнь летом и осенью. Важнейшее внешнее различие между насекомыми и пауками: шесть ножек у насекомых, восемь у пауков. Представление о развитии насекомых; личинка и взрослое насекомое. Необходимость бережного отношения к паукам. Наблюдение за поведением пауков в осенних народных прогнозах погоды.

Птицы, их жизнь летом и осенью. Перелетные и зимующие птицы. Уменьшение продолжительности дня осенью — сигнал к началу перелета. 1 октября — день-погодоуказатель: «Арина — журавлиный лёт». Запасание корма зимующими птицами — одна из черт их приспособленности к сезонным изменениям в природе. Подкормка птиц зимой; различные виды кормушек. День птиц-зимников по народному календарю.

Звери, их жизнь летом и осенью. Загадки о зверях.

Осенние изменения в жизни лягушек, жаб, змей, ящериц.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, грибов.

Укрепление и охрана здоровья летом и осенью. Летние и осенние игры.

Труд людей осенью (уход за домашними животными, уборка урожая, осенняя вспашка и озимый сев, домашние осенние заготовки и т. д.). Народные праздники осенью. Проводы осени.

Блок внеклассной, внешкольной работы: осенние экскурсии для наблюдения за изменениями в природе своего края; подготовка и проведение осенних праздников по традициям народов своего края.

Зима (16 ч) Народные названия зимних месяцев. Зимние приметы и присловья.

Зимние дни-погодоуказатели. «Анна Зимняя» — самый короткий день в году.

Особая пора зимнего солнцеворота. Зимнее новолетие. Зима — время сказок.

Неживая природа зимой. Свойства снега и льда. Загадки о снеге и льде.

Жизнь деревьев и кустарников зимой. Строение почки дерева и кустарника; защитная роль чешуек почки. Взаимосвязи лиственных и хвойных деревьев с животными.

Травянистые растения зимой, значение снега в их жизни.

Насекомые зимой (рассматриваются примеры, показывающие, что насекомые могут зимовать на стадии яиц, личинок, куколок, взрослых животных).

Птицы зимой. Образование стаек зимующих птиц как пример приспособления к суровым условиям жизни. Представление о сезонной смене корма (на примере дятла). Зимнее гнездование клестов. Птицы, проводящие зиму вблизи человеческого жилья (воробьи, синицы, вороны, галки и др.).

Подкормка птиц зимой.

Жизнь зверей зимой: полевки и мыши, ласки, лисы, зайца, волка, кабана, лося и др. (по выбору учителя). Следы зверей на снегу.

Подкормка диких зверей зимой. Загадки и сказки о диких животных.

Взаимосвязи в природе (на примере зимней жизни леса).

Культура поведения в природе зимой.

Укрепление и охрана здоровья зимой. Зимние игры.

Труд людей зимой (снегозадержание; ремонтные работы; труд в зернохранилищах и овощехранилищах; уход за домашними животными; прядение и т. д.). Главные народные зимние праздники. Проводы зимы.

Блок внеклассной, внешкольной работы: зимние экскурсии для наблюдения за жизнью природы своего края; подготовка и проведение зимних праздников по традициям народов своего края.

Весна и лето (18 ч) Народные названия весенних месяцев. Три встречи весны.

Весенние приметы и присловья. Весенние дни-погодоуказатели. 1 (14) марта—«Авдотья Весновка»: весеннее новолетие.

Неживая природа весной (высота солнца над горизонтом, температура, таяние снега, ледоход, половодье и т. д.). Народные песни в пору ледохода. Деревья и кустарники весной: начало сокодвижения, цветение, набухание почек и распускание листьев. Охрана деревьев и кустарников весной. Загадки о березе.

Раннецветущие травянистые растения, их разнообразие, особенности строения, эстетическое значение. Необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям. Загадки о раннецветущих растениях.

Насекомые весной. Представление об относительности вреда и пользы от насекомых; их роль в природе. Красота насекомых. Необходимость бережного отношения к ним.

Жизнь птиц весной и их охрана. Особая пора весеннего равноденствия: народная традиция закличания птиц.

Весенние изменения в жизни зверей, лягушек и жаб, ящериц и змей.

Представление о развитии лягушек и жаб, о ядовитых и неядовитых змеях. Необходимость бережного отношения к животным, которых люди не любят. Образ лягушки и ужа в народном искусстве.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, лягушек, жаб, ящериц, змей.

Труд людей весной (весенняя вспашка и сев яровых; посадка культурных растений в саду и огороде; уход за домашними животными; ткачество и беление холстов и т. д.).

Укрепление и охрана здоровья весной. Весенние игры.

Народные весенние праздники. Проводы весны.

Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. Летние дни-погодоуказатели. Особая пора летнего солнцеворота: самые длинные дни в году. Летнее новолетие в календаре северных народов России.

Труд людей летом. Народные летние праздники.

Лекарственные травы, правила их сбора. Народные рецепты и «зеленая аптека».

Блок внеклассной, внешкольной работы: весенние экскурсии для наблюдения над изменениями в природе своей местности и развития навыков экологически грамотного поведения в природной среде; подготовка и проведение весенних праздников по традициям народов своего края.

Экскурсии в краеведческий музей для знакомства с культурой сезонного труда и календарных праздников, характерных для народов своего края.

Встречи с народными мастерами и исполнителями произведений народного музыкально-поэтического творчества.

В планирование включены экскурсии на природу (3 ч).

Требования к уровню подготовки учащихся

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Ученик научится – уметь объяснять мир:

- называть свойства твердых, жидких и газообразных веществ;
- различать основные этапы круговорота воды в природе;
- приводить примеры действия притяжения Земли;
- объяснять элементарные отличия звезд и планет;
- называть форму Земли;
- находить и показывать линию горизонта;
- уметь определять стороны света по солнцу и компасу;
- соотносить связь смены дня и ночи с вращением Земли и ее обращением вокруг Солнца;

- различать утро, день, вечер и ночь;
- различать времена года по основным признакам;
- связывать смену времён года с вращением Земли вокруг Солнца;
- определять температуру с помощью термометра;
- пользоваться календарём и часами;
- характеризовать глобус как модель Земли;
- понимать условные обозначения глобуса и карты;
- владеть элементарными приёмами чтения карты (определение суши и воды, высоты и глубины, форм земной поверхности, условных обозначений);
- различать части света (их основные особенности), материки, океаны;
- называть характерные особенности равнин, рек, озёр, островов, полуостровов, морей океанов;
- узнавать политическую карту, находить и показывать на ней крупнейшие страны и города;
- находить информацию на глобусе, карте или плане, используя условные обозначения;
- использовать глобус, карту или план при выполнении учебных заданий для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- показывать основные географические объекты на физической карте в разных частях света;
- распознавать ландшафты основных природных зон;
- находить и показывать на карте природных зон основные природные зоны;
- описывать погоду, вести и анализировать дневник наблюдений за погодой;
- соотносить элементарные сведения о погоде;
- выбирать правила разумного использования богатств природы в повседневной жизни;
- использовать знания о правильном поведении при грозе;
- выбирать правила уважительного отношения к другим народам на Земле.

Ученик получит возможность научиться:

- показывать знания географических объектов без опоры на карту;
- показывать умение работать с контурными картами;
- соотносить масштаб плана и карты с реальными расстояниями;
- определять местообитание разных видов растений и животных;
- выделять географические закономерности размещения хозяйства людей;
- использовать знания о возрастающем нарушении нашей планеты человеком и способах ее спасения.

Планируемые результаты достижения личностных и метапредметных результатов находятся в ООП НОО раздел 1 пункт 2

Учёт знаний по окружающему миру

	Виды контроля		
	Контрольные, самостоятельные работы, тесты, проверочные работы	Лабораторные, практические работы	Экскурсии
1 четверть	<p>Самостоятельная работа №1 «Причины смены дня и ночи».</p> <p>Самостоятельная работа по теме №2 «Погода»</p> <p>Контрольная работа №1 по теме: «Вселенная, время, календарь»</p>	<p><i>Практическая работа № 1</i> «Находить на политической карте России субъекты Российской Федерации».</p> <p><i>Практическая работа № 2</i> «Определение сторон горизонта с помощью компаса»</p> <p><i>Практическая работа №3</i> «Часы»</p> <p><i>Практическая работа №4</i> «Измерение температуры с помощью термометра»</p>	<p>Экскурсия №1 «Осенние изменения в природе»</p>
2 четверть	<p>Самостоятельная работа №3 «Осенние изменения в живой и неживой природе»</p> <p>Самостоятельная работа №4 «<i>Растения средней полосы России</i>».</p> <p>Рубежная диагностическая работа №1</p> <p>Самостоятельная работа №5 «Животные»</p>	<p><i>Практическая работа № 5</i> « Изучение перьев птиц»</p>	
3 четверть	<p>Контрольная работа по теме №2 « Осень. Осенние изменения в живой и неживой природе»</p> <p>Самостоятельная работа №6 «Зимние изменения в природе. Приметы погоды зимой».</p> <p>Самостоятельная работа №7 «Зимняя жизнь животных и птиц».</p> <p>Контрольная работа №3 по теме: Изменения в живой и неживой природе зимой»</p>		<p>Экскурсия №2 «Зимние изменения в неживой и живой природе»</p> <p>Экскурсия в краеведческий музей №3 «Живая и неживая природа зимой»</p>
4 четверть	<p>Самостоятельная работа №8 «Весенние изменения в природе».</p> <p>Самостоятельная работа №9 « Жизнь животных и растений весной».</p> <p>Рубежная диагностическая работа №2</p>		<p>Экскурсия №4 «Знакомство с раннецветущими растениями»</p>
ИТОГО	СР – 9, КР – 2.	5	4

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Характеристика учебной деятельности
1	Вселенная, время, календарь	16	<p>Иметь представление о многообразии субъектов Российской Федерации – республиках, краях, областях, городах федерального значения;</p> <p>Знать в общем виде строение Вселенной; называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе;</p> <p>Иметь представление о горизонте, сторонах горизонта, компасе;</p> <p>Иметь представление о форме Земли, глобусе;</p> <p>знать устройство глобуса и условные обозначения на нем;</p> <p>находить на глобусе океаны и материки;</p> <p>Приводить примеры неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего, опираясь на свой опыт;</p> <p>иметь представление о понятии «единицы измерения времени»;</p> <p>Иметь представление о связи естественных единиц измерения времени – сутки, неделя – с движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи;</p> <p>Иметь представление о связи естественных единиц измерения времени – «месяц» и «год» с наблюдением людей за движением Луны вокруг Земли, за изменениями в природе от весны до весны, когда Земля делает полный оборот вокруг Солнца;</p> <p>Объяснять причину смены времен года с помощью схемы; называть важнейшие сезонные явления природы как признаки того или иного времени года;</p> <p>Наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде;</p> <p>получают возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану</p> <p>Ориентироваться в сведениях, представленных на странице современного календаря;</p> <p>иметь представление о разнообразных видах и устройстве старинных и современных календарей</p> <p>Кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря,</p> <p>Знать некоторые народные приметы на погоду своего края;</p> <p>Участвовать по мере сил в охране природы;</p> <p>иметь представление об экологии;</p> <p>знакомиться с экологическим календарем как проявлением культуры высокоразвитого общества, осознавшего уникальность природы Земли</p>
2	Осень	18	<p>Показывать зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера ее освещенности; называть осенние погодные и природные явления в неживой природе (иней, заморозки, морозящие затяжные дожди, туманы и т.д.);</p> <p>наблюдать за изменениями погоды; иметь представление о дне осеннего равноденствия</p> <p>Различать особенности, характерные для быта и в хозяйственной жизни земледельцев, охотников, скотоводов в обрядах и обычаях осеннего равноденствия;</p> <p>Узнавать изученные растения на рисунках и в природе;</p> <p>Назвать последовательность трудовых операций в работе со льном; называть ткани из шерсти, хлопка, льна; определять особенности льняной ткани</p> <p>Узнавать вечнозеленые хвойные растения; узнавать изученные деревья и кустарники по листьям;</p> <p>перечислять причины листопада; наблюдать листопад и устанавливать сроки его окончания у разных деревьев; фиксировать результаты в виде записей в рабочей тетради</p> <p>Перечислять названия цветов, которые видели в цветниках города или в собственном саду осенью; узнавать изученные растения цветника по материалам учебника и натуральным образцам; определять растения школьного цветника с помощью атласа-определителя; определять растения цветников возле дома и в его окрестностях; фиксировать результаты работы в виде записей, рисунков, фотографий</p> <p>Знать, почему грибы выделены в особое царство живой природы; знать строение грибов; отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых;</p> <p>Приводить примеры съедобных и несъедобных грибов с помощью атласа-определителя</p> <p>Знать, чем отличаются насекомые от паукообразных; называть этапы развития бабочки и стрекозы; описывать паука-крестовика и его сеть; узнавать изученных насекомых на рисунках; приводить примеры насекомых различных групп</p> <p>Знать причины, по которым перелетные птицы покидают родные края; различать перелетных и зимующих птиц; приводить примеры перелетных и</p>

			<p>зимующих птиц; наблюдать за птицами своей местности</p> <p>Знать, как животные готовятся к зиме в зависимости от того, впадают они в спячку или нет; узнавать изучаемых животных по описанию</p> <p>Знать о взаимосвязях между растениями и животными в осеннем лесу;</p> <p>приводить примеры невидимых нитей в осеннем лесу;</p> <p>делать выводы о значении схем как способа изображения связей в окружающем мире, о возможности построения разных вариантов схем для отображения одних и тех же связей</p> <p>Знать некоторые виды работ, выполняемых осенью по отношению к культурным растениям и домашним животным</p> <p>Выполнять правила здорового образа жизни в осенний период;</p>
3	Зима	16	<p>Находить признаки зимних явлений природы в старинных названиях зимних месяцев; иметь общее представление о жизни художников и о главной теме их художественного творчества; находить черты в судьбе и произведениях художников, которые особенно затронули внимание каждого из учащихся</p> <p>Перечислять зимние природные явления, опираясь на непосредственный жизненный опыт: снежный покров на земле, лед на водоемах, снегопад, метель, изморозь, оттепель, гололед; иметь понятие о зимнем солнцестоянии и поговорках о нем; знать даты зимнего солнцестояния (22.12) и зимнего солнцеворота (25.12); наблюдать за формой снежинок, за погодой зимой;</p> <p>Иметь представление о созвездиях Малой Медведицы и Ориона, о Полярной звезде и звезде Сириус; находить на звездном небе зимой ковши Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду; осваивать способ нахождения на небе звезды Сириус; наблюдать звездное небо по заданиям рабочей тетради; применять освоенные на уроке способы поиска звезд и созвездий;</p> <p>Перечислять способы определения пород деревьев зимой по силуэтам и плодам; называть зимние погодные явления и состояния природы зимой;</p> <p>распознавать деревья и кустарники по плодам, шишкам, силуэтам и другим специфическим признакам, используя атлас-определитель; определять растения, зимующие под снегом</p> <p>Знать особенности народных обычаев Рождественского праздника в странах Запада и России; об обычае украшать рождественскую елку и оставлять ее до Нового года; иметь представление о происхождении и особенностях зимнего новогоднего праздника; знать о существовании двух типов календаря – гражданского и православного, которые расходятся друг с другом на 13 дней, о следовании зимних праздников по православному календарю и современному гражданскому календарю</p> <p>Называть несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения; приводить примеры использования их лечебных свойств в домашних условиях; знать правила сбора, хранения и использования лекарственных растений; узнавать по рисунку учебника названия наиболее распространенных лекарственных растений, находить среди них дерево, кустарник, травянистые растения;</p> <p>Знать о зимнем образе жизни зверей, не впадающих в спячку, о способах их приспособления к зимним условиям; узнавать зверей по описаниям; знать об образе жизни и питании зимующих птиц; находить изучаемых птиц на рисунках учебника;</p> <p>наблюдать за птицами города; определять их с помощью атласа-определителя; продолжать подкармливать птиц</p> <p>Знать о взаимосвязях между растениями и животными в зимнем лесу; приводить примеры невидимых нитей в зимнем лесу</p> <p>Знать, что по старинному календарю многих народов мира февраль был не вторым, а последним, двенадцатым месяцем года или даже первым;</p> <p>Знать особенности ухода зимой за растениями и животными; иметь представление о том, как в современной жизни зимой люди заботятся о сохранности урожая, растений, животных и родном доме, как поддерживают порядок на улицах городов и сел; сеять и выращивать в домашних условиях 1-2 витаминных растения для поддержания здоровья в зимнее время</p> <p>знать и соблюдать правила охраны природы во время прогулки в зимнем парке, сквере, лесу – не оставлять после себя мусор;</p>
4	Весна и Лето	18	<p>Перечислять причины потеплений весной; называть дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления (таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы); наблюдать за погодой; перечислять сезонные изменения в неживой природе; наблюдать за погодой весной, фиксировать результаты наблюдений в таблицах</p> <p>Знать по материалам учебника некоторые народные традиции встречи весны; иметь представление о старинном русском обычае трехкратной встречи весны и празднике Нового года у нанайцев в период весеннего равноденствия, о других праздниках по старинным календарям народов своего края; изготавливать игрушечную птицу в любой технике</p> <p>Определять положение созвездий Малой Медведицы и Большой Медведицы весной; находить созвездия Кассиопеи и Льва на звездном небе;</p> <p>Определять с помощью атласа-определителя другие созвездия и их главные звезды; наблюдать звездное небо по заданиям рабочей тетради; применять освоенные на уроке способы поиска звезд и созвездий; фиксировать результаты наблюдений в виде записей в рабочей тетради; применять на практике освоенные на уроках способы поиска звезд и созвездий</p> <p>Называть причины, по которым раннецветущие растения зацветают первыми; знакомиться по материалам учебника с разнообразием раннецветущих</p>

растений; выявлять условия, необходимые для их цветения; узнавать раннецветущие растения на фотографиях, рисунках и в природе; наблюдать за весенним цветением растений по картинному плану, представленному в рабочей тетради.

Знать названия культурных растений весенних цветников; знать легенды, связанные с этими цветами; находить растения в атласе-определителе; знать растения цветника по материалам учебника и натуральным образцам; определять растения школьного цветника с помощью атласа-определителя; узнавать изученные растения на фотографиях, рисунках и в природе;

Описывать весеннее пробуждение насекомых, их красоту; знать по материалам учебника о весенних изменениях в жизни насекомых; узнавать изученных насекомых на рисунках и в природе; наблюдать весеннее появление насекомых, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради, определять насекомых с помощью атласа-определителя

Знать по учебнику о весенних изменениях в жизни птиц и зверей; иметь представление о гнездовых и выводковых птенцах; определять с помощью текста учебника последовательность возвращения перелетных птиц из теплых краев; узнавать птиц на рисунке;

Приводить примеры невидимых нитей в весеннем лесу;

выявлять связи в весеннем лесу;

выявлять связи в весеннем лесу на конкретных примерах

Находить признаки летних явлений природы и особенностей жизни людей летом в старинных названиях летних месяцев;

Иметь представление о летних видах земледельческого труда в его старинных и современных формах;

иметь представление о народных обычаях празднования старинных летних праздников

	Всего	68	
--	--------------	-----------	--