РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу **«Наш край»**

Класс: 1 - 4

Сроки обучения: 4 года

2016 / 2020 учебный год

**Пояснительная записка**

На современном этапе развития образования, когда у учащихся появилось больше возможностей узнать о мировой истории и культуре, изучение родного края, родной страны становится ведущим направлением гражданско-патриотического воспитания школьников. Программа «Наш край» реализуется в рамках духовно- нравственного направления внеурочной деятельности, отдельные занятия соответствуют общекультурному, общеинтеллектуальному, социальному направлениям.

Данная программа создана для того, чтобы обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, познакомить детей с музейным пространством, привить любовь к родной школе, к родителям, к Родине. В ходе программы предусмотрены экскурсии, которые раскрывают широкие возможности для расширения восприятия ребенком окружающего мира, а также для воспитания музейной культуры. При помощи экскурсии можно научить детей младшего школьного возраста не только слушать, но и слышать, не только смотреть, но и видеть, наблюдать, развивать любознательность.

**Цель программы:**

Развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, обеспечивающих рост творческого и интеллектуального потенциала.

**Задачи программы:**

- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся через активные формы внеурочной деятельности краеведческой направленности;

- осуществлять личностно-ориентированный подход, учитывающий возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;

**-** развивать у детей внимание, восприятие, наблюдательность;

**-**  обогащать детскую речь, способствовать развитию активного словаря обучающегося за счет формирования определенного объема информации о музейном пространстве; **-**  воспитывать культуру поведения в музее, прививать любовь к школе.

**Методы обучения**

* Словесный – передача необходимой для дальнейшего обучения информации.
* Наглядный–посещение экспозиции, выставок музея, просмотр альбомов с видами города Ярославля и других городов.
* Поисковый–сбор информации по заданной теме.

**Средства обучения**

Научный и практический опыт музеев мира, г. Ярославля, образовательных учреждений.

**Программа реализуется в следующих формах**

\* Мероприятия– беседа, экскурсия, игра, культпоход, исследование, тематические прогулки. \*Творческие дела– участие в конкурсах рисунков, выставках поделок, в ролевых играх.

**Общая характеристика курса.**

Программа «Наш край» разработана в рамках приоритетного направления воспитательной работы школы – духовно-нравственного воспитания и развития на 4 года обучения и построена так, чтобы дети от близкого, знакомого, родного продвигались к неизведанному, новому, которому еще предстоит стать близким и понятным.

Программа разработана для организации занятий с обучающимися начальных классов во второй половине дня в соответствии с требовании ФГОС начального общего образования с использованием элементов игры. Игра – один из ведущих видов деятельности у младшего школьника, именно в игровой деятельности в эмоциональной атмосфере у ребенка формируются умения ориентироваться в окружающем мире, адекватно реагировать на различные жизненные ситуации, легче усваиваются нормы нравственного поведения. Программа предусматривает развитие коммуникативной компетентности через коллективное взаимодействие в игре, работе в парах, группе, в организации выставки, презентации, праздника. Реализация данной программы осуществляется через деятельностный подход формирования универсальных учебных действий – личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных. Ее содержание направлено на личностное развитие ребенка, воспитание интереса к различным видам деятельности, активизацию познавательной, художественно-эстетической деятельности, преемственность с дошкольными видами деятельности. Отличительной особенностью программы является то, что она адаптирована к условиям образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Место курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 145 часов: 33 часа в 1 классе, по 34 часа во 2-4 классах, из которых 14 часов отведено на аудиторные занятия, 19 часов предназначены для проведения игр, конкурсов, экскурсий и т.п. вне общеобразовательного учреждения.

**Место курса в ООП (программах ДНРВ и ЭК, З и БОЖ).**

Программа реализуется в рамках одного из приоритетных направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания, а именно «Воспитание нравственных чувств и этического сознания», а также направлена на реализацию воспитательных задач, заложенных и в разделе «Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)» и в программе «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни».

Т.к. программа является составной частью программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, то она нацелена на реализацию 3-х уровней воспитательных результатов.*Первый уровень результатов* – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

При разработке содержания программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования наряду с другими использовался и *краеведческий принцип*.

Применение *краеведческого принципа* расширяет возможность активизации и разнообразия форм, методов учебной и внеурочной работы со школьниками, способствует осуществлению межпредметных связей, взаимосвязи учебной, внеурочной деятельности и социальной практики. В основе данного принципа лежит специфика восприятия пространства человеком. В центре его действий всегда оказывается собственное «Я». Центр имеет наибольшую ценность, а объекты более отдаленные (периферийные) – убывающую.

Качественные характеристики краеведения позволяют определить его одним из оснований в формировании нравственной культуры младшего школьника. Краеведение обеспечивает ценностно-смысловой насыщенностью содержание воспитательной работы за счет включения в нее важных для личности ребенка нравственно-социальных проблем, вызывающих эмоциональное переживание. Краеведение, рассматривая пространственно-временные стороны взаимодействия природы-общества-собственного «Я», позволяет ребенку конструировать мир для себя на основе отождествления себя со значимым другим, стремления быть похожим на него.

**Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.**

Духовно-нравственное развитие детей осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности.

Основные ценности содержания образования, формируемые на ступени начального общего образования, - это:

**Ценность мира** – 1) как общего дома для всех жителей Земли;

2) как мирового сообщества, представленного разными национальностями;

3) как принцип жизни на Земле.

**Ценность человеческой жизни** – как возможность проявлять, реализовать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

**Ценность любви к Родине, народу** – как проявление духовной зрелости человека, выражающейся в осознанном желании служить Отечеству.

**Дар слова** – как возможность получать знания, общаться.

**Ценность природы** – как осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, ее совершенства.

**Ценность семьи** - как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

**Ценность добра** – как проявление высшей человеческой способности – любви, сострадания и милосердия.

**Ценность познания мира** – ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

**Ценность красоты -** как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасет мир».

**Ценность труда и творчества** – как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

**Ценность свободы выбора** – как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

**Ценностные ориентиры содержания курса.**

Ценностные установки, заложенные в программу «Наш край» соответствуют ценностным установкам программы ООП и ее разделов - программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

1. Формирование:

* доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
* уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение;
* уважения достоинства человека, равноправия, ответственности;
* честности, чувства заботы и помощи;

– эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с мировой художественной культурой.

2. Развитие широких познавательных интересов.

3.Развитие самостоятельности, инициативы и ответственностиличностикак условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам;

- сохранение и укрепление физического и психологического здоровья.

**Взаимосвязь курса и содержания обучения по предметным областям.**

Программа внеурочной деятельности дополняет предметные области общего образования. В содержании программы заложено содержание, которое взаимосвязано с базовыми предметами: литературным чтением, окружающим миром, ИЗО, технологией.

|  |  |
| --- | --- |
| Учебная деятельность | Внеурочная деятельность |
| **\* Литературное чтение** – демонстрация и обсуждение иллюстраций к литературным произведениям;  - обсуждение прослушанного/прочитанного текста и рассмотренной репродукции (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт;  - ориентация в нравственном и эстетическом содержании прочитанного и увиденного, умение самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами.  **\* Окружающий мир** - «связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа» и т.д.  **\* Технология** – различные виды труда и творчества, разные трудовые операции, их последовательность для получения результата и т.п.  **\* Изобразительное искусство**  – законы изобразительного искусства;  -опыт творческой деятельности  **\* Физическая культура** *-* ***организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).*** | – посещение Ярославского Художественного музея, музея-усадьбы «Карабиха», Ярославского музея-заповедника  - ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора  - посещение Ярославского музея-заповедника  - прогулка - экскурсия «Ярославские достопримечательности»  - посещение предприятий города  - конкурс поделок «Мир фантазеров»  - творческая мастерская  - конкурс рисунков «Моя Родина – Ярославль».  - фотоконкурс «Люблю тебя, мой край родной!»  -подвижные игры «Так жили наши предки», «Ярмарка» |

**Личностные, метапредметные результаты освоения курса**

**Личностные УУД**

Выпускник научится :

- в ценностно-эстетической сфере — эмоционально-ценностномуотношению к семье, Родине, природе, людям; толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций; художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства, нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни, установка на здоровый образ жизни;

- научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;

- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

- научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;

- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести- как регуляторов морального поведения.

- в познавательной (когнитивной) сфере — способность к познанию родного края, станицы; умение применять полученные знания в собственной деятельности;

- в трудовой сфере — навыки использования различных предметов быта в повседневной жизни; стремление использовать свои умения для обустройства родного города.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

*- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

*- осознанных устойчивых эстетических предпочтений.*

*- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин Ярославской области, - чувства сопричастности и гордости за свой край.*

*- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно ‐ познавательные, внешние и внутренние мотивы;*

*- эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Ярославской области;*

*чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;*

*- эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.*

**Регулятивные УУД**

Выпускник научится:

* планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
* выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
* проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
* использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

*Выпускник получит возможность:*

* + *уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;*
  + *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;*
  + *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;*
  + *вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные УУД**

Выпускник научится:

* используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
* на основе имеющих знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* узнавать символику Ярославской области, города;
* описывать достопримечательности Ярославля;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
* использовать знаково‐символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Ярославской области и атласом;
* работать с атласом, глобусом и картой;
* находить на карте свой регион и его главный город;
* устанавливать причинно‐следственные связи;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* устанавливать аналогии.

*Выпускник получит возможность:*

* *самостоятельно подбирать литературу по теме;*
* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;*
* *работать в семейных архивах.*

**Коммуникативные УУД**

Выпускник научится:

* понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
* ориентироваться на позицию партнера в общении;
* учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

*Выпускник получит возможность:*

* *готовить и выступать с сообщениями;*
* *формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;*
* *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;*
* *аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.*

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Для реализации программы будут использоваться следующие средства.

Технические средства: компьютер, проектор, экран, принтер, сканер, фотоаппарат.

Экранно-звуковые пособия: видеофильмы, соответствующие тематике, слайды, мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы

Библиотечный фонд: энциклопедии, книги по искусству, музеи мира, краеведческая литература, художественные книги для чтения (в соответствии с темой), альбомы, комплекты открыток, репродукции живописцев.

Материалы для художественных конкурсов: бумага белая и цветная, кисти, краски, фломастеры, восковые мелки, цветные карандаши, банки для воды, пластилин, глина, клей, ножницы.

Натуральные объекты: фонды школьного историко-краеведческого музея, объекты вне образовательного учреждения (улицы города, музеи).

В общеобразовательном учреждении будут использованы: класс, библиотека, спортзал, спортплощадка, рекреации.

Вне общеобразовательного учреждения: улицы микрорайона школы, города, музеи.

В реализации программы участвуют педагоги-предметники школы, библиотекарь, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, специалисты учреждений культуры, родители.