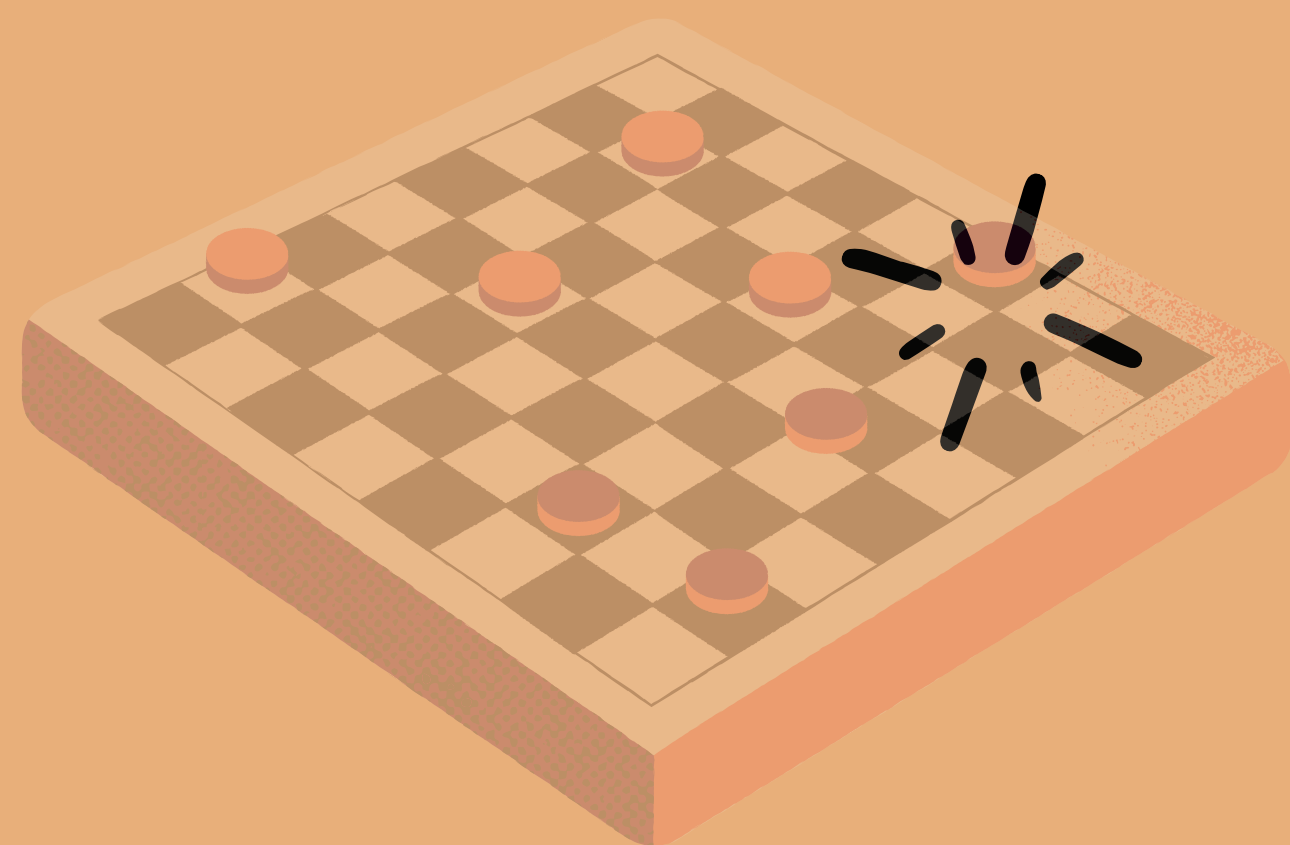
An illustration of two children sitting on the floor playing cards. The child on the left is wearing a yellow shirt and blue pants, holding a fan of red cards. The child on the right is wearing a light blue shirt and red pants, holding a fan of yellow cards. There are several cards scattered on the floor between them. The background is a solid light orange color with decorative elements: a blue butterfly-like shape in the top left, and several black starburst shapes scattered throughout.

**Игры, которые
помогут вам
подготовить
детей к школе**



МАМЫ И ПАПЫ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ!

Существует мнение, что чем ближе ребенок к школе, тем меньше он должен играть, это ошибка.



**Почему же так важно играть
с ребенком, особенно в годы
подготовки к школе?**

В игре дети:

- учатся применять имеющиеся у них знания;
- ставятся перед необходимостью поиска новых знаний
- получают богатый чувственный опыт, прежде всего касающийся свойств и качества разгообразных предметов, окружающих их;
- в игре развиваются все психические процессы - внимание, память, мышление, речь и, что особенно существенно, воображение.



Взрослым важно руководить игровой деятельность ребенка

- 1) для того, чтобы игры была более целенаправленной, интересной и развивающей
- 2) игра требует партнёров, а заинтересованный взрослый-хороший игровой партнёр;
- 3) игра - своеобразное общение, а участие в нем родителей доставляет ребенку большую радость.



Наиболее полезны для подготовки детей к школе игры, которые:



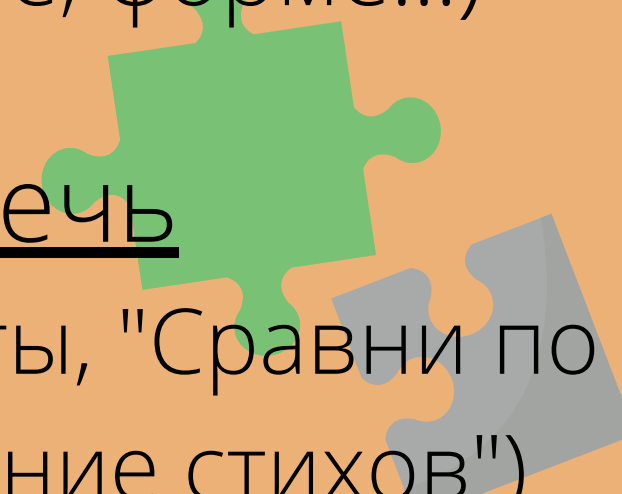
- формируют внимание, память, сосредоточенность ("Кто ушел?", "Что изменилось?", "Что спрятали?", "Какой картинки не хватает?", "Сделай так же")



- развивают детские представления о качествах и свойствах предметов

("Что из чего сделано?", "Магазин "Ткани"", "Угадай на ощупь", "Угадай на вкус", "Найди такой же предмет"- по цвету, величине, форме...)

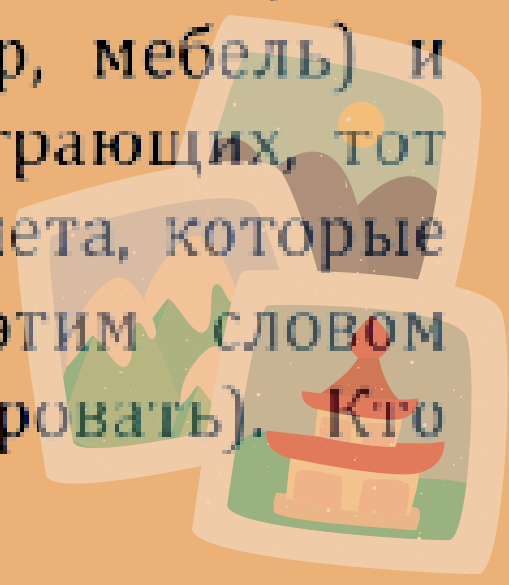
- развивают логическое мышление и речь ("Что сначала, что потом", "Времена года", шашки, шахматы, "Сравни по величине") ("Слова наоборот", "Синонимы", "Придумывание стихов")



Вашему вниманию мы предлагаем игры, которые наиболее часто используют в процессе подготовки ребенка к школе:

Назови три предмета

Эта игра *развивает у ребенка словесно-логическое мышление*. Ведущий называет слово (например, мебель) и бросает мяч одному из играющих, тот должен назвать три предмета, которые можно назвать одним этим словом (например, стул, стол, кровать). Кто ошибся, платит фант.



Задание на внимание

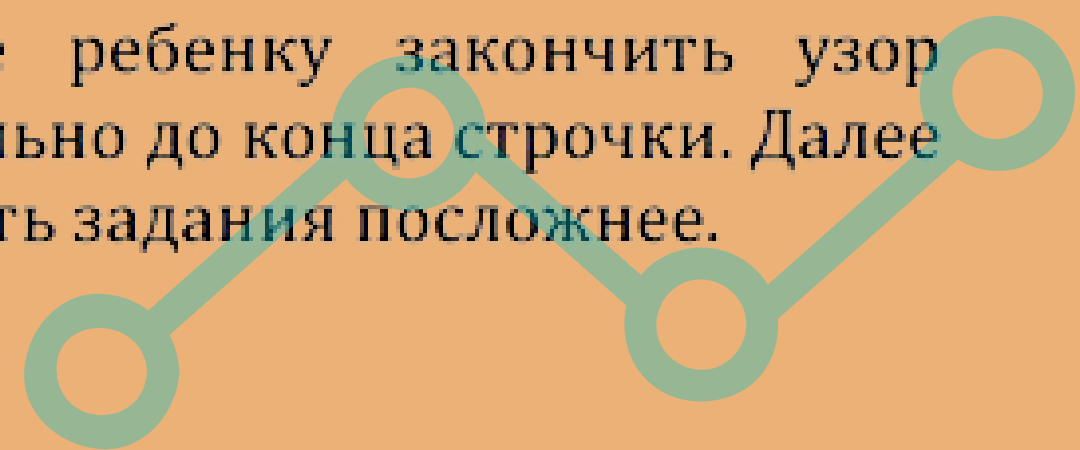
Ребенку предлагают нарисовать 10 (для начала можно меньше) треугольников (или любых других фигур) и закрасить, например, вторую, седьмую и девятую фигуры (или любые другие по порядку).

Графический диктант

Для упражнения нужен тетрадный лист в клетку и карандаш. Первое время для ребенка желательно поставить точки, чтобы он знал, откуда начинать узор. Перед началом упражнения пусть ребенок покажет, где у него правая и где левая рука. Объясните ребенку, что вы будете диктовать ему узоры, а он будет рисовать по маленьким клеточкам. Узоры могут быть любыми, а начинать желательно с простого, например:

Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо.

Предложите ребенку закончить узор самостоятельно до конца строчки. Далее можно давать задания посложнее.



Что изменилось?

Перед ребенком выкладывают 7 картинок или игрушек (для начала можно 3-4), он должен запомнить, как они расположены. Затем взрослый просит ребенка закрыть глаза, в это время меняет 2 (затем можно больше) картинки (игрушки) местами или убирает одну (или больше) из них. Ребенка просят открыть глаза, он должен заметить, что изменилось.

Найди предмет треугольной (квадратной, прямоугольной, круглой) формы

Игра развивает у ребенка восприятие формы. Ребенку предлагают в окружающей обстановке или на картинке находить и

называть предметы заданной формы. Например, треугольной формы: подставка для кастрюли, формочки для печенья, колпачок у Петрушки, елка, крыша у домика. Кто больше назовет предметов заданной формы, тот выиграл.

Штриховка

Взрослый рисует любую геометрическую *фигуру* (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и проводит в ней 1-2 *линии* (горизонтальные, вертикальные или по диагонали), на конце которых нарисовано по одной стрелочке (чтобы ребенок понимал, в каком направлении штриховать фигуру). Ребенок заканчивает штриховку, начатую взрослым.

Четвертый лишний



Это упражнение можно проводить в нескольких вариантах:

1) с картинками: взрослый выкладывает 4 картинки с изображением предметов и говорит ребенку: «Здесь три картинки подходят друг к другу, а одна не походит к ним. Покажи ее. Почему она лишняя? Например, кот, собака, ласточка, мышь (ласточка – лишняя, т.к. это птица, а остальные – животные) или любые другие картинки

2) с окружающими предметами: взрослый обращает внимание ребенка на любые предметы дома или на улице и спрашивает, что лишнее и почему. Например, стул, стол, чашка, кровать.

3) со словами: взрослый называет четыре слова и спрашивает у ребенка, какое слово лишнее и почему. Например, нос, уши, очки, глаза.

Последовательность событий

Ребенку предлагают по картинкам рассказать о каком-либо событии, при этом спрашивают, что было сначала, что потом и чем все закончилось. Чем подробнее ребенок рассказывает, тем лучше, желательно, чтобы он говорил полными предложениями.

Можно прочитать ребенку небольшую сказку или рассказ и попросить его подробно и последовательно *пересказать*.

Несколько советов, как организовать игру:

1 Не отказывайтесь поиграть с ребенком, находите время для совместной игры.

2 Подбирайте игры не слишком трудные, но и не слишком легкие, так как интерес падает в том и другом случае.

3 Подробно объясняйте правила игры. Будьте объективны в оценке игрового результата. Поддерживайте ребенка, если игра "не клеится", хвалите за честное стремление к победе.

4 Придумывайте новые игры вместе с ребенком. Дайте ему возможность самому придумывать разные варианты одной игры.

5 Занимаясь дома с ребенком,, почаще берите себе роль ученика, а не учителя. Превратитесь в первоклашку и задавайте ребенку различные вопросы ("Почему?", "Зачем?")

6 Спокойно, без раздражения относитесь к затруднениям и неудачам ребенка. Не ругайте, не стыдите за неудачи своего ребенка.