

Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа №33 им. Карла Маркса
с углубленным изучением математики"

Рассмотрена на заседании МО
от ____» _____ 20 г.
Руководитель МО

Утверждена
приказ по школе № _____
от « ____ » _____ 2017 г.

Директор школы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По географии
Для 7 класса

*курс «География Земли (Материки, океаны, народы и страны)»
основного общего образования по примерной программе основного общего образования 7 класса.
Базовый уровень.
Срок реализации 2017 – 2018 учебный год*

Учитель
Брагина Мария Валерьевна

Ярославль

2017

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по географии, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 мая 2012 г. №413

2. Фундаментального ядра содержания общего образования в части географии, разработанный Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию (в редакции 2011 г.)

3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования по географии (базовый уровень), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

4. Авторской программы Летягина А.А., Душиной И.В., Пятунина В.Б., Таможней Е.А. Сборник География. Программа. 5-9 классы», Москва, Вентана-Граф», 2013.

5. Примерной программы основного общего образования по географии ориентируясь на программу Душиной И.В., Смоктунович Т.Л. География. Страноведение (Летягин А.А., Душина И.В. и др. География: программа: 5 – 9 классы общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2013), в соответствии со стандартом основного общего образования по географии.

В соответствии с ФГОС, на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к его результатам традиционный курс 7 класса входит в первый блок базового содержания дисциплины «География» основной школы. Блок носит название «География Земли», который изучается в течение трёх лет, в 5 и 6 классах — 68 ч (1 ч в неделю в каждом классе) и в 7 классе — 68 ч (2 ч в неделю). В блок «География Земли» входит четыре раздела: «Источники географической информации», «Природа Земли и человек», «Население Земли» и «Материки, океаны и страны».

При совершенствовании содержания программы 7 класса учитывались лучшие традиции школьной географии и новые подходы к структуре дисциплины, что должно служить укреплению комплексного подхода к изучению территориальных природно-общественных систем, развитию у школьников инте-реса к изучению географии. Сохраняя традиционное, привыч-ное для учителей географии название курса 7 класса, в содержание его программы внесены изменения. Из названных выше разделов блока «География Земли» включены новые элементы знаний, выделен раздел «Население Земли».

Мировой практикой проверено, что формирование у школьников средствами предмета комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях соответствует возрастным особенностям учащихся. У школьников переходного возраста психологи отмечают усиление познавательного интереса к явлениям природы и событиям общественной жизни, способностей рассуждать на основе общих посылок, стремление к познанию, расширение области интересов.

Комплексный подход объединяет изучение природы, населения и его хозяйственной деятельности, что позволит школьникам научиться понимать причины разнообразия природы материков и океанов, крупных регионов и отдельных стран, понимать людей другой культуры, осознавать своё место в жизни родной страны и планеты в целом. Интегрированные географические знания будут служить школьникам способом

рассмотрения мира, позволят видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимодействия между людьми, территорией и природной средой.

Построение учебного содержания блока «География Земли» осуществлено по принципу его логической целостности, от общего к частному, т. е. от рассмотрения природы Земли в целом к знакомству с материками, океанами, историко - культурными регионами мира и с расположенными в их пределах странами.

Главная цель курса— продолжить формирование системы географических знаний и умений как компонента научной картины мира. Развивать у школьников целостное представление о Земле как планете людей, а также региональные знания о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т. е. формировать минимум базовых географических знаний, образующих географическую картину мира. Эти знания необходимы каждому человеку нашей эпохи. При изучении курса формируются умения и навыки использования географических знаний в практической деятельности и повседневной жизни.

Основные задачи курса:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях её дифференциации (от глобального до локального);
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, об их использовании населением в хозяйственной деятельности;
- раскрыть характер, сущность и динамику основных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира;
- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развивать практические географические умения извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- формировать знания о главных особенностях взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, о значении окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития;
- раскрыть закономерности размещения населения и его хозяйственной деятельности в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами,
- зависимость проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- усилить гуманизацию и культурологическую направленность содержания курса посредством знакомства с историко- культурными регионами мира;
- обучать составлению комплексных характеристик регионов и стран, в центре которых — человек, люди, народы материков и стран, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность в конкретных природных условиях как на суше, так и в прилегающих акваториях океанов;
- способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления» (Ж. Делор), понимать людей другой культуры;

- на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- формировать у школьников эмоционально ценностное отношение к географической среде.

Отбор изучаемых в курсе стран проведён исходя из величины их территории и населения, роли в развитии мировой цивилизации, с учётом степени отражения в их природе особенностей крупных регионов материков. Приняты во внимание политические события в мире, этнический состав населения, образ жизни народов равнинных и горных стран, их хозяйственная деятельность и региональные особенности взаимодействия человека и природы.

В структурном отношении курс состоит из введения и пяти разделов: «Современный облик планеты Земля», «Население Земли», «Главные особенности природы Земли», «Континенты и страны», «Природа Земли и человек».

Используемый учебно – методический комплекс:

1. **Учебник:** Душина И. В., Смоктунович Т.Л. География:7 класс. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Учебник по предмету включен в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (с изменениями 2017) на 2017/2018 учебный год (приказ Минобрнауки России №15 от 26.01.2017 г.)