

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 33 им. К.Маркса с углубленным изучением математики»

Рассмотрена на заседании МО  
от \_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.  
Руководитель МО

---

Утверждена  
приказ по школе № 122/01-10  
от «05» сентября 2017 г.

Директор школы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**По географии**  
**для 9 класса**

*курс «География России»  
основного общего образования по примерной программе основного общего образования 9 класса.  
Базовый уровень.  
Срок реализации 2017 – 2018 учебный год*

Учитель  
Лемехова Э.М.

Ярославль  
2017

## *Пояснительная записка*

Рабочая программа составлена на основе:

- стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
- примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень).
- авторской программы Летьгина А.А., Душиной И.В., Пятунина В.Б., Таможней Е.А. Сборник География. Программа. 5-9 классы», Москва, Вентана-Граф», 2013.

• Рабочая программа составлена на основании примерной программы основного общего образования по географии ориентируясь на программу Душиной И.В., Смоктунович Т.Л. География. Страноведение (Летьгин А.А., Душина И.В. и др. География: программа: 5 – 9 классы общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2013), в соответствии со стандартом основного общего образования по географии (приказ МО РФ № 1089 от 05.03.2004).

### **Цель курса:**

Формирование у учащихся географического образа своей страны во всем её многообразии и целостности, формирование социально значимых качеств личности и ценностных ориентаций, развитие географического мышления школьников.

### **Основные задачи:**

1. Сформировать географический образ своей страны в её многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
2. Сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
3. Показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демократических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально – экономических проблем России и её регионов;
4. Вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами), так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
5. Развивать представления о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
6. Создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно – ознакомительных функций он сильнее всего образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «География материков и океанов» и завершает блок основного общего образования в средней школе.

Образ России, формируемый у школьников, должен быть, с одной стороны, целостным, а с другой – территориально–дифференцированным, разнообразным. Представление о целостности вырабатывается в процессе усвоения знаний и всеобщей связи явлений, при изучении природы, населения и хозяйства России, рассматриваемых в их историческом развитии. Представление о разнообразии России формируется как путем изучения территориальных различий в состоянии и развитии отдельных компонентов геосферы, так и через усвоение образов мест разного масштаба (крупных районов, городов, отдельных замечательных мест России). Учащиеся должны осознать, почувствовать крайнюю условность средних по России характеристик, уяснить, что понять Россию можно только через разнообразие её регионов. А чем разнообразнее регионы, тем больше они нужны друг другу, тем более они взаимосвязаны. Таким образом, целостность и разнообразие взаимно обуславливают друг друга, и Россия может быть понята как единство о разнообразии.

Осознание своей включенности в жизнь своей страны формируется у учащихся путем привязки содержания курса к жизни каждого из них: через лично – ориентированные вопросы и задания, связь, казалось бы, абстрактных сведений с жизнью своей семьи, своих родственников, своего района или города.

Данный курс готовит учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению ориентироваться в окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени – экономической, социальной и культурной). В то же время сама среда жизнеобитания быстро меняется, и современный человек должен быть готов быстро переориентироваться в ней, получать другие трудовые навыки или вообще менять профессию, по-другому организовывать свою жизнь и т.д. Поэтому, с одной стороны, курс показывает стабильные черты географии России, а с другой – подводит учащихся к пониманию необходимости перемен. Последнее достигается за счет подачи материала в историко – географическом ключе (как население России реагировало на изменение условий жизни) и характеристики современной ситуации в различных отраслях хозяйства и регионах России.

Особенностью курса является гуманизация его содержания. В центре курса находится человек. На нем замыкаются и природа, и хозяйство; они показаны глазами человека, во взаимосвязи с ним. Это позволяет учащимся по- другому взглянуть на свою страну и на свое ближайшее окружение, почувствовать себя участником многовекового процесса освоения территории России, преобразования ее природы и хозяйства.

«География России» изучается в 8 и 9 классах, и на изучение курса отводится по 2 часа в неделю. Структуризация материала производится следующим образом: в 8 классе – изучение географического положения, особенностей природы и населения России; в 9 классе – учащиеся знакомятся с общей характеристикой хозяйства страны и характеристикой крупных регионов России. Важнейший подход при построении курса – комплексный – реализуется через объединение взаимодействующих и взаимосвязанных компонентов «природа – население – хозяйство» в географическом пространстве России. Особое место в реализации комплексного подхода принадлежит региональной части курса, в которой рассматриваются комплексные природно-хозяйственные регионы.

Программа курса «География России» построена с учетом реализации научных основ содержания географии, раскрытия методов географического познания (картографического, исторического, сравнительного, статистического и др.), широкого использования источников географической информации (картографических, графических, статистических, текстовых и др.

#### ***Используемый учебно – методический комплекс:***

1. **Учебник:** Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География России. Природа. Население: 8 класс. – М.: Вентана-Граф, 2015.

Учебник по предмету включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2017/2018 учебный год (приказ Минобрнауки России от от 31.03.2014 №253).