

Муниципальное образовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №33 им. К.Маркса  
с углубленным изучением математики

Утверждаю  
Директор школы №33  
М.А.Головлев  
от «24» августа 2014г.  
Принято на заседании  
методического объединения ЦДО  
от «26» августа 2014г.

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа  
«Юные туристы-экологи».**

**Программа модифицирована для работы с детьми,  
обучающимися в ЦДО МОУ СОШ №33.**

Возраст обучающихся 8 - 13 лет (3 – 8 кл.)

Срок реализации: 4 года.

Составитель: Зайцева О.Н.,  
педагог дополнительного образования.

Ярославль, 2014 г.

Программа разработана на основе типовой программы «Юные туристы-экологи» (программа Министерства образования Российской Федерации, автор – Самарина Ирина Александровна, ЦДЮТиК МО РФ), утвержденной Управлением воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Министерства образования Российской Федерации и рекомендовано для использования в системе дополнительного образования детей.

## Содержание

<b><u>Пояснительная записка</u></b> .....	4
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ТУРИСТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «ЮНЫЕ ТУРИСТЫ-ЭКОЛОГИ» .....	9
<b><u>УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ТУРИСТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «ЮНЫЕ ТУРИСТЫ-ЭКОЛОГИ» 1-й год обучения</u></b> .....	10
<b><u>УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ТУРИСТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «ЮНЫЕ ТУРИСТЫ-ЭКОЛОГИ» 1-й год обучения</u></b> .....	11
<b><u>УЧЕБНЫЙ ПЛАН ТУРИСТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «ЮНЫЕ ТУРИСТЫ-ЭКОЛОГИ» 2-й год обучения</u></b> .....	17
<b><u>УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ТУРИСТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «ЮНЫЕ ТУРИСТЫ-ЭКОЛОГИ» 2-й год обучения</u></b> .....	18
<b><u>УЧЕБНЫЙ ПЛАН ТУРИСТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «ЮНЫЕ ТУРИСТЫ-ЭКОЛОГИ» 3-й год обучения</u></b> .....	25
<b><u>УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ТУРИСТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «ЮНЫЕ ТУРИСТЫ-ЭКОЛОГИ» 3-й год обучения</u></b> .....	26
<b><u>УЧЕБНЫЙ ПЛАН ТУРИСТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «ЮНЫЕ ТУРИСТЫ-ЭКОЛОГИ» 4-й год обучения</u></b> .....	32
<b><u>УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ТУРИСТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «ЮНЫЕ ТУРИСТЫ-ЭКОЛОГИ» 4-й год обучения</u></b> .....	32
<b><u>Перечень учебного оборудования, туристского снаряжения и инвентаря, необходимого для качественной и полной реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Юные туристы-экологи»</u></b> ..	35
<b><u>Рекомендуемый перечень личного туристского снаряжения учащегося</u></b> .....	38
<b><u>Список литературы</u></b> .....	39

## Пояснительная записка

**Цель** программы – всестороннее развитие личности ребенка средствами спортивно-туристской, эколого-краеведческой и трудовой деятельности.

**Основные задачи** программы:

**обучающие:**

- обучение основам техники пешеходного туризма, приемам техники безопасности, организации быта в походах, экспедициях;
- расширение знаний по географии, биологии, экологии, полученных в начальной и средней школе;
- обучение приемам мониторинга окружающей среды.

**развивающие:**

- интеллектуальное и духовно-нравственное развитие учащихся;
- развитие творческой, познавательной и созидательной активности;
- расширение знаний об окружающем мире;
- укрепление здоровья, воспитание физической культуры в единстве с интеллектуальным и духовным развитием;
- развитие устной речи, умения выступать перед аудиторией.

**воспитательные:**

- воспитание патриотизма посредством занятия краеведением;
- воспитание экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по ее изучению, охране;
- воспитание коллективизма, освоение стандартов культуры труда и общения;
- воспитание самообладания и силы воли - формирование умения видеть красоту окружающего мира;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Программа предполагает организацию оздоровительно-познавательной деятельности средствами туризма. Программа рассчитана на 4 года обучения учащихся в возрасте 8 – 13 лет (3-6 классы). Рекомендуемый минимальный состав группы 1-го года обучения - 15 человек, 2-го и 3-го не более 12 человек, 4-го не менее 10 человек, т.к. к возрасту 12-13 лет уклон программы делается на спортивный туризм, занятия которым требуют повышенного внимания педагога к безопасности обучающихся во время работы со специальным снаряжением. Время, отведенное на обучение, составляет 216 часов в год с сентября по май включительно, причем практические занятия составляют большую часть программы. Занятия можно проводить с полным составом объединения, но по мере роста опыта и знаний детей можно делать упор на групповые (2-3) человека и индивидуальные занятия. В связи со спецификой школы №33 (углубленное изучение математики) на занятии объединения в основном приходят мальчики, т.к. именно они составляют 2/3 контингента школьников. Учитывая этот факт, при работе с данным объединением (2014/2015 -2017/2018 гг. обучения) наибольшее внимание уделяется спортивным играм (1-2 года) и спортивному туризму (3-4 года). Программа скорректирована на основе программы «Юные туристы-экологи». На второй план пришлось отодвинуть экологическое образование, т.к. занятия с мальчиками требуют активной деятельности, а занятия экологической направленности предполагают, в большинстве

своем, пассивное образование. И с точки зрения преемственности такое решение не лишено смысла: после изучения программы «Юные туристы-экологи», детям, при желании, предлагается продолжить обучение по программам спортивно-туристской направленности «Туристы-многоборцы» или «Туристы-спасатели». Занятия по этим программам требуют начальной туристской подготовки, которую дети получают, обучаясь в объединении «Юные туристы-экологи».

Основные формы деятельности:

- организация экскурсий, походов, эколого-краеведческих экспедиций;
- изучение и описание природных объектов родного края с целью их рационального использования и сохранения;
- выявление случаев негативного воздействия человека на окружающую среду, участие в их ликвидации;
- изучение литературных источников, материалов краеведческого музея, архивных документов по истории края;
- оказание посильной помощи особо охраняемым природным территориям (ООПТ);
- тренировки и практические занятия на местности по топографии, спортивному ориентированию и пешеходному туристскому многоборью;
- соревнования, полевые лагеря и лагерные сборы;
- игры, конкурсы и другие массовые мероприятия;
- творческие мастерские;
- пропаганда природоохранной деятельности.

Ожидаемым результатом реализации программы, который отражается и фиксируется ежегодным мониторингом (Приложения №1, №2) является формирование у обучающихся в области

***ценностно-смысловых компетенций:***

- умение принимать самостоятельные решения при выполнении обязанностей в туристской группе;
- умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять самостоятельные действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок при подготовке похода, участия в походе;
- умение осуществлять исследовательскую деятельность;

***учебно-познавательных компетенций:***

- умение составлять план, определять цель и организовывать процесс её достижения;
- владеть техникой и тактикой туризма и участия в соревнованиях по туризму;
- умение самостоятельно организовывать страховку;
- владеть навыками ориентирования на местности и участия в соревнованиях по спортивному ориентированию;
- умение выступать устно и письменно о результатах своей деятельности с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации);

***социокультурных компетенций:***

- владеть знаниями о природе, истории, культуре родного края, культурными нормами и традициями родного края, России;
- пропагандировать эколого-краеведческие знания;

### ***коммуникативных компетенций:***

- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения;
- умениями находить компромиссы в ситуации конфликта;
- владеть способами взаимодействия с окружающими, уметь задать вопрос, корректно вести диалог;
- владеть навыками выступлений с сообщениями в группе или перед незнакомой аудиторией;

### ***информационных компетенций:***

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, Интернетом;
- самостоятельно искать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию;
- преобразовывать, сохранять и передавать эту информацию;

### ***природоведческих и здоровьесберегающих компетенций:***

- знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях в природной, техногенной и социальной средах;
- знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной и общественной безопасности;
- владеть навыками изучения и описания природных объектов, разработки предложений по их рациональному использованию и охране;
- использовать эколого-краеведческого материала в образовательном процессе;
- владеть способами оказания первой помощи;
- иметь достаточную для зачетного похода физическую и техническую подготовку.

На первом году обучения основное внимание уделяется техническим приемам и бытовым навыкам пешеходного туризма, а также обеспечению безопасности, без которых нельзя организовать поход, исследовательскую экспедицию, провести занятия, тренировки. При изучении тем, связанных с краеведением и экологией, большую пользу может оказать посещение краеведческого, художественного и других музеев. Теоретические занятия сопровождаются иллюстративным и пояснительным материалом, используются игровые методики, приглашаются на занятия известные и опытные путешественники, специалисты. Занятия строятся так, чтобы учащиеся проявляли больше самостоятельности, отрабатывали навыки технической подготовки, походного быта, краеведческой работы. Большое значение имеют занятия, связанные с подготовкой снаряжения, его ремонтом и хранением, работы на биваке, выполнение краеведческих заданий. Занятия по топографии лучше проводить в занимательной, игровой форме (описание маршрута, топографический диктант, соревнование на скорость определения топографических знаков и т.д.). Особое место занимает обучение навыкам быстрого чтения карты. Можно использовать моделирование из песка или пластилина рельефа, изображенного на карте. Занятия по ориентированию необходимо проводить на местности, используя контрольные пункты (КП), изготовленные сначала при непосредственном участии руководителя, затем самостоятельно. Для овладения техникой пешеходного туризма желательно участие в различных соревнованиях и тренировках на зимних и летних

сборах. Итогом 1-го года обучения является подготовка и проведение степенного похода, участие в простейших экологических исследованиях.

На втором году обучения программа предусматривает углубление и расширение экологических знаний, формирование навыков исследовательской работы и практическое участие в природоохранных мероприятиях, отработку навыков пешеходного туризма, ориентирования. Большое место также отводится обеспечению безопасности при проведении занятий, походов, экспедиций. Успех прохождения программы зависит от уровня и количества занятий на местности и проведения походов и экспедиций. Рекомендуются доступные для учащихся самостоятельные исследования в природе при участии руководителя объединения и различных специалистов. Уделяется внимание проведению наблюдений, участию природоохранных мероприятиях. Итогом 2-го года обучения является подготовка и проведение степенного похода, оформление отчета о проведенном исследовании в виде доклада на школьной конференции или оформленного материала для стенда.

На третьем году обучения программа предусматривает усиление экологического подхода в изучении растительного и животного мира родного края, а также природных комплексов с точки зрения биоценологии. Здесь обобщается ранее изученный материал, формируется понятие о природе как о целостной динамичной системе, которое является опорным для формирования понятия об охране природы. На краеведческом материале учащиеся знакомятся с примерами рационального использования природы, ее ресурсов и природных комплексов. Они продолжают формирование собственных туристско-краеведческих и экологических знаний, умений, навыков. Итогами 3-го года обучения является подготовка и проведение похода I категории сложности, научно-практическая работа в природе, участие в научно-практических конференциях.

Четвертый год обучения включает разнообразную работу школьников в различных направлениях деятельности - туристской, краеведческой, экологической. Особое внимание необходимо уделять вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма при изучении каждой темы годового цикла, проведении каждого занятия, тренировки, соревнований. Учащиеся, прошедшие четырехгодичное обучение могут участвовать в походах, быть помощником руководителя похода I категории сложности, в городских и областных слетах туристов-краеведов, проводить исследования в природе и участвовать в научно-практических конференциях.

Успешное освоение материала программы во многом зависит от продуманного построения учебного процесса. Практические занятия можно проводить как на местности, так и в помещении, в зависимости от темы занятия, времени года и погодных условий. Каждый годовой цикл предусматривает организацию и проведение зачетного туристского похода, участие в соревнованиях, подготовка к которым должна осуществляться в течение всего года. Продолжительность практических занятий (тренировок) на местности, экскурсий в своем населенном пункте – 2- 4 часа; в течение одного дня похода, соревнований, загородной экскурсии, полевого лагеря, экспедиции – 8 часов. Реализация программы предполагает организацию деятельности в соответствии с требованиями «Инструкции по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации», «Правилами организации и проведения туристских соревнований

учащихся РФ», Письмом Министерства образования РФ №15-Т от 30.08.96. Подведение итогов реализации программы проводится ежегодно. Итоги подводятся при проведении степенных и категорийных походов, туристско-краеведческих слетов, научно-практических конференций, соревнований по туристскому многоборью, викторинах, конкурсах. По итогам года детское объединение знакомит учащихся школы со своей работой в фотоматериалах. Экологические исследовательские работы школьников могут выдвигаются на конкурсы и конференции.

Программа предусматривает проведение систематической (не менее 2-х раз в течение каждого года занятий) диагностики занимающихся с целью контроля и отслеживания динамики развития детей. Такое наблюдение позволит своевременно корректировать нагрузки, а при необходимости разработать лично ориентированные «образовательные маршруты» для воспитанников.