ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 33 ИМ. К. МАРКСА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ МАТЕМАТИКИ»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ /Чистяков П.Б.

Приказ № 133/01-10 от 13 октября 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) НА 2026–2030 ГОДЫ

г. Ярославль, 2026

Содержание

Пояснительная записка 3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся 5
1.2. Направления воспитания 7
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания 8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 10
2.1. Уклад ГОУ ЯО «Средняя школа № 33» 10
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 13
2.2.1. Модуль «Урочная деятельность» 14
2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность» 15
2.2.3. Модуль «Классное руководство» 16
2.2.4. Модуль «Основные школьные дела» 18
2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия» 19
2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды» 20
2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» 21
2.2.8. Модуль «Самоуправление» 23
2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность» 23
2.2.10. Модуль «Социальное партнерство» 26
2.2.11. Модуль «Профориентация» 27
2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения» 28
2.2.13. Модуль «Экскурсии, походы» 29
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 29
3.1. Кадровое обеспечение 29
3.2. Нормативно-методическое обеспечение 32
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 32
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 33
3.5. Анализ воспитательного процесса 34

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Средняя школа № 33 им. К. Маркса с углубленным изучением математики» (далее — Программа, Учреждение) на уровне начального общего образования разработана на основе:

– Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

– Федерального закона от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

– Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

– Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Указа Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;

– приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», включающей федеральную рабочую программу воспитания;

– Устава ГОУ ЯО «Средняя школа № 33».

Нормативные правовые акты применяются в действующей редакции.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Учреждении на уровне начального общего образования, и разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания на уровне начального общего образования ГОУ ЯО «Средняя школа № 33» разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания, входящей в состав федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО), с учетом требований ФГОС НОО. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания уровней дошкольного, основного общего и среднего общего образования и обеспечивает преемственность воспитательной работы при переходе обучающихся из дошкольной образовательной организации в начальную школу, а затем из начальной школы на уровень основного общего образования.

Программа учитывает особенности младшего школьного возраста, в который вступают обучающиеся на уровне начального общего образования. В этом возрасте ведущим видом деятельности становится учебная деятельность, которая меняет весь образ

жизни ребенка, его психологию и систему отношений с окружающими. Происходит смена социального статуса: из «просто ребенка» школьник превращается в человека с важными социальными обязанностями, у него появляются новые требования, режим, ответственность за результат своего труда. Младший школьник испытывает потребность самоутвердиться в новом статусе, то есть научиться соответствовать нормам и принятым традициям поведения школьника. Поэтому целевым приоритетом воспитания на данном уровне является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний: знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Педагог для младшего школьника является главным примером и непререкаемым авторитетом, чье мнение порой оказывается важнее мнения родителей. Нормы и традиции поведения задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Это налагает на учителя и классного руководителя особую ответственность за личный пример, стиль общения, внешний вид, отношение к детям и к своему делу, а принцип следования нравственному примеру становится одним из ведущих в воспитательной работе на уровне начального общего образования.

Программа учитывает и другие возрастные особенности младших школьников: высокую эмоциональность, доверчивость и восприимчивость, склонность к подражанию, преобладание наглядно-образного мышления, недостаточно сформированные произвольность внимания и поведения, умение управлять своими эмоциями. В связи с этим в воспитательной работе приоритет отдается игровым, наглядным, практико-ориентированным и коллективным творческим формам деятельности, детское самоуправление на данном уровне реализуется преимущественно в форме соуправления (совместно с педагогами и родителями), а особое внимание уделяется адаптации первоклассников к школе и формированию благоприятного психологического климата в классном коллективе.

Важнейшим условием успешного воспитания на уровне начального общего образования является тесное взаимодействие Учреждения с семьей: в младшем школьном возрасте ребенок особенно нуждается в согласованных требованиях педагогов и родителей (законных представителей), а совместные дела детей, родителей и педагогов становятся основой формирования детско-взрослой общности класса. Знания, отношения и опыт поведения, приобретенные на уровне начального общего образования, служат базой для дальнейшего развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в подростковом и юношеском возрасте.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС начального общего образования (далее — ФГОС НОО).

Программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления Учреждением, в том числе Управляющего совета, общешкольного родительского комитета и представительных органов обучающихся (при их наличии).

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее правок и дополнений (за исключением целевого раздела) в соответствии с особенностями Учреждения: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью

образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение математики, этнокультурными интересами и особыми образовательными потребностями обучающихся, а также по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среде Учреждения.

В соответствии с ФГОС НОО личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в ГОУ ЯО «Средняя школа № 33» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГОУ ЯО «Средняя школа № 33» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники Учреждения, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами Учреждения. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в Учреждении реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными Основами государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей и национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Анализ воспитательного процесса

Кадровый состав

35 классных руководителей (в начальной школе-12, в основной – 17, в средней школе - 6);
1 советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

объединениями, 2 педагога-организатора, 2 педагога-психолога, 2 социальных педагога, 6 педагогов дополнительного образования.

Работа классных руководителей.

К положительным моментам работы классных руководителей можно отнести наличие мониторинга личностных результатов; учет возрастных особенностей; организация работы с проблемными и одаренными детьми.

К отрицательным моментам следует отнести тот факт, что часть классных руководителей формально проводится диагностика личностных результатов, что обусловило формальное составление рабочих планов ВР класса.

Состояние воспитательной работы.

Как отрицательный момент следует отметить небольшой процент учащихся, вовлеченных в Федеральный проект «Орлята России».

Внеурочная деятельность в начальной школе

Внеурочной деятельностью в 1-4 классах охвачены 100% обучающихся. Более востребованы следующие программы: «Разговоры о важном», «Наш край», «Театр», «Функциональная грамотность», «Хор», «Хореография», «Шахматы», «Математический кружок».

По результатам занятости видно, что самый большой охват внеурочной деятельностью имеют первые и вторые классы.

Наибольшее количество мероприятий проводится по гражданско-правовому, гражданско-патриотическому, научно-познавательному направлениям. Традиционно востребованными являются и творческие направления.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Учреждении: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Учреждении: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

– реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

– реализовывать потенциал классного руководителя в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Учреждения;

– вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, в том числе Центра дополнительного образования детей Учреждения, реализовывать их воспитательные возможности;

– использовать в воспитании обучающихся возможности урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий;

– инициировать и поддерживать ученическое самоуправление (соуправление) как на уровне Учреждения, так и на уровне классных сообществ;

– поддерживать деятельность действующих на базе Учреждения детских общественных объединений и организаций;

– организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

– организовывать профориентационную работу с обучающимися, привлекая к этой работе социальных партнеров и родителей;

– организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

– развивать предметно-пространственную среду Учреждения и реализовывать ее воспитательные возможности;

– организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

– Организовать работу по вовлечению обучающихся в деятельность общественных организаций («Движение первых», Орлята России);

– обеспечивать достижение личностных результатов освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования. Основная цель на уровне начального общего образования: формирование у младших школьников основ гражданской идентичности, ценностного отношения к семье, обществу, природе и культуре России. Данная цель ориентирует педагогов в первую очередь на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения обучающихся.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Учреждения в соответствии с ФГОС НОО по следующим направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации *(классные часы «Российская Конституция: основной закон твоей жизни», мероприятия ко Дню Конституции Российской Федерации, гражданское воспитание интегрируется в урочную деятельность по предметам «Окружающий мир», «Литературное чтение» и во внеурочную деятельность)*;

– **патриотическое воспитание:** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной

идентичности *(Уроки мужества, акции «Поздравь ветерана», «Письмо-треугольник ветеранам», концерты для ветеранов ко Дню Победы, мероприятия ко Дню защитника Отечества и Дням воинской славы, цикл занятий «Разговоры о важном»)*;

– **духовно-нравственное воспитание:** воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям *(Фестиваль национальных культур, совместная работа с Ярославским историко-культурным и художественным музеем-заповедником, уроки мужества с привлечением участников СВО, ветеранов Великой Отечественной войны, акции «Поздравь ветерана педагогического труда», «Поздравь защитника Родины», конкурсы «Семейные ценности», «Мы с папой», благотворительные акции)*;

– **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства *(занятия в хоре, вокальном ансамбле, хореографической студии, студии «33 фильм», театральной студии; посещение театра имени Ф. Волкова, Ярославского театра юного зрителя, Ярославского музея-заповедника, экскурсионные поездки по городам родного края и России)*;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях *(спортивные соревнования «Мама, папа, я — спортивная семья», Дни здоровья, спортивные соревнования, секция «Юные туристы», «Шахматы»)*;

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности *(курс «Умелые руки», чередование традиционных поручений в классах, дежурство, экологическая акция «Чистый школьный двор», благоустройство пришкольной территории)*;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды *(проект «Кормушка», экологические акции «Чистый школьный двор», «Покормите птиц зимой», «Бумаге – вторая жизнь» и др., курс «Краеведение», туристический клуб «Эврика»)*;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и потребностей *(Неделя математики, курсы «Логика», «Математический кружок», «Шахматы», проект по робототехнике «Мир Лего», «Школьный олимп», участие в конкурсах чтецов, фестивалях науки, олимпиадах онлайн и офлайн).*

Направления воспитания реализуются с учетом целевых приоритетов уровня начального общего образования.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Гражданско-патриотическое воспитание:

✓ знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине, России, ее территории, расположении;

✓ сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

✓ понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины, России, Российского государства;

✓ понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

✓ имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

✓ принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

✓ уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

✓ сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

✓ доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

✓ умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

✓ владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

✓ сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

✓ способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

✓ проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

✓ проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

✓ бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

✓ владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

✓ ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

✓ сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

✓ сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

✓ проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

✓ проявляющий интерес к разным профессиям;

✓ участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

✓ понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

✓ проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

✓ выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

✓ выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

✓ обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

✓ имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад ГОУ ЯО «Средняя школа № 33»

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Средняя школа № 33 им. К. Маркса с углубленным изучением математики» является одним из старейших образовательных учреждений города Ярославля: история школы насчитывает более 200 лет. Учредителем Учреждения является министерство образования Ярославской области.

Полное наименование Учреждения: государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Средняя школа № 33 им. К. Маркса с углубленным изучением математики»; сокращенное наименование: ГОУ ЯО «Средняя школа № 33».

Место нахождения Учреждения: 150000, город Ярославль, улица Собинова, д. 22.

Учреждение располагается в одном здании. В структуре Учреждения действует Центр дополнительного образования детей, реализующий дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для обучающихся, детский технопарк «Кванториум».

У Учреждения есть свой герб, символизирующий единство науки и искусства, трудолюбие и стремление к совершенству; своя эмблема.

Основной целью деятельности Учреждения является обеспечение права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе с углубленным изучением математики, а также обеспечение права детей на получение дополнительного образования.

Предметом деятельности Учреждения является совокупность видов деятельности, посредством которых достигаются цели деятельности Учреждения. На уровне начального общего образования Учреждение реализует основную образовательную программу начального общего образования, разработанную в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО, а также дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Сведения об образовательных программах, реализуемых на уровне начального общего образования:

№ п/п	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	Основная	4 года
2	Начальное общее образование	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы Центра дополнительного образования детей (музыкально-художественная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, техническая направленности)	Дополнительная	4 года

В Учреждении обучаются 1019 обучающихся, из них на уровне начального общего образования 358 обучающихся в 1-4 классах. В Учреждении работают 90 сотрудников, из них педагогических работников 72.

Специфика расположения Учреждения

Здание Учреждения находится в Кировском районе города Ярославля. Микрорайон Учреждения расположен в центральной части города, большую часть которой занимают культурные и исторические места и офисные здания. Учреждение имеет статус государственного образовательного учреждения Ярославской области, за ним не закреплена определенная территория, поэтому его посещают обучающиеся со всего региона.

Рядом с Учреждением расположены учреждения культуры и дополнительного образования, с которыми выстраивается взаимодействие в воспитательной работе: Ярославская государственная филармония, Театр имени Ф. Волкова, Ярославский театр юного зрителя, Центр детско-юношеского технического творчества, Ярославский музей-заповедник, музей Богдановича, библиотека № 10 и библиотека им. И.А. Крылова. Вблизи Учреждения находится также торгово-развлекательный центр «Аура», что требует от педагогов особого внимания к формированию у обучающихся навыков безопасного поведения в местах массового пребывания людей.

Особенности контингента обучающихся

Большинство родителей обучающихся (около 90 %) имеют высшее образование, многие родители являются выпускниками Учреждения. Большинство семей имеют нескольких детей, небольшое количество обучающихся воспитываются в неполных семьях, обучается небольшое число детей-инвалидов. Контингент обучающихся многонационален: в Учреждении обучаются дети разных национальностей, что обусловливает особое внимание к воспитанию уважения к культуре и традициям народов России.

Наполняемость классов высокая (более 30 человек). В классах чаще преобладают мальчики, что объясняется математической направленностью Учреждения. Обучение в начальной школе организовано в две смены.

Инновационная деятельность

Воспитательная система Учреждения основана на бережном сохранении традиций и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик. Учреждение является соисполнителем инновационного проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО — НОО — ООО)» федеральной инновационной площадки НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики» под научным руководством доктора педагогических наук, профессора Л.Г. Петерсон. Учреждение является базовой школой Российской академии наук. В школе действует технопарк «Кванториум».

Источники положительного и отрицательного влияния на обучающихся

Команда администрации Учреждения состоит из квалифицированных руководителей с большим управленческим опытом. В педагогическом составе есть учителя с большим опытом работы, работают и молодые педагоги с высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. Педагоги являются основным источником положительного влияния на обучающихся: они грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству образования в начальных классах.

Возможными источниками отрицательного влияния на обучающихся являются социальные сети и компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, не способные грамотно управлять развитием ребенка и организацией его досуга. Учреждение учитывает эти факторы при планировании профилактической работы и работы с родителями (законными представителями).

Материально-техническая база

В Учреждении созданы условия для обучения, воспитания и творческого развития обучающихся: учебные кабинеты обустроены в соответствии с требованиями ФГОС и оснащены современным учебным оборудованием, обеспечены компьютерной техникой и доступом в сеть Интернет (Wi-Fi), функционирует детский технопарк «Кванториум», который создан в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», имеются большой и малый спортивные залы, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Принципы воспитания

Процесс воспитания в Учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

– приоритет безопасности ребенка: неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в Учреждении;

– психологическая комфортная среда: ориентир на создание в Учреждении для каждого ребенка и взрослого психологически комфортной среды, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

– событийность: реализация процесса воспитания главным образом через создание в Учреждении детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– совместное решение личностно и общественно значимых проблем: организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– системно-деятельностная организация воспитания: интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системно-деятельностного подхода, системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности;

– следование нравственному примеру: содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Традиции воспитания

Основными традициями воспитания в Учреждении являются:

– стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– в Учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиционные дела Учреждения на уровне начального общего образования:

1 сентября – День знаний; проект «Мой безопасный путь в школу»; фотопроект «Праздник урожая»; праздничный концерт ко Дню пожилого человека; КТД «С Днем учителя!»; КТД «День рождения класса», конкурс декоративно-прикладного творчества «Лавка мастеров».

Неделя математики; КТД «День матери»; Фестиваль национальных культур; конкурс «Новогодний и Рождественский сувенир»; театрально-музыкальные постановки «Мы встречаем Новый год», благотворительные акции.

Спортивные соревнования «Мама, папа, я — спортивная семья»; КТД «Рыцарский турнир»; День здоровья; проект «Широкая Масленица»; школьная ярмарка; КТД «Международный женский день»; проект по робототехнике «Мир Лего».

КТД «День смеха»; День космонавтики; концерты для ветеранов педагогического труда ко Дню Победы; Урок мужества; проект «Поздравим школу с Днем рождения»; Школьный олимп; КТД «До свидания, начальная школа».

Социальные партнеры

Социальными партнерами Учреждения в реализации задач воспитательного процесса являются:

– Центр детско-юношеского технического творчества;

– Театр имени Ф. Волкова, Ярославский театр юного зрителя;

– Ярославский музей-заповедник, музей истории города Ярославля, музей Богдановича;

– библиотека № 10 и библиотека им. И.А. Крылова;

– НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики»;

– Российская академия наук;

– ГИБДД УМВД России по Ярославской области, ПДН ОМВД России по Кировскому городскому району;

– центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Педагогический коллектив Учреждения постоянно взаимодействует с перечисленными социальными партнерами, учреждениями культуры и дополнительного образования. Подробнее совместная деятельность с социальными партнерами описана в модуле «Социальное партнерство».

Информационное пространство

Открытость жизни Учреждения обеспечивается освещением важнейших событий на официальном сайте Учреждения (https://school33.edu.yar.ru/index.html), в мессенджере MAX (https://max.ru/id7604041242_gos) и на странице Учреждения в социальной сети

ВКонтакте (https://vk.ru/yarsch033). Доступность информации сплачивает школьный коллектив, повышает авторитет Учреждения.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Модули 2.2.1–2.2.11 являются инвариантными, модули 2.2.12–2.2.13 являются вариативными и отражают специфику Учреждения.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока основывается на следующих позициях:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания (п. 1.3 Программы), их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания (п. 1.3 Программы); реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации, соответствующие укладу Учреждения, Правилам внутреннего распорядка обучающихся;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией: инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– реализация на уроках системно-деятельностного подхода в соответствии с технологией деятельностного метода обучения (Л.Г. Петерсон), формирующего у

обучающихся способность к самостоятельному учебному действию, рефлексии и самооценке;

– использование воспитательного потенциала углубленного изучения математики: формирование интереса к математике как части общечеловеческой культуры, воспитание настойчивости, аккуратности, ответственности за результат своего труда;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В результате у обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в начальной школе в рамках ФГОС НОО направлена на создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учебы время и на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность осуществляется как в Учреждении, так и за его пределами: в учреждениях культуры, дополнительного образования, музеях, театрах, библиотеках. К ней относятся кружки, секции, клубы, студии, интеллектуальные и спортивные соревнования, экскурсии и другие мероприятия. Часть программ внеурочной деятельности реализуется во взаимодействии с Центром дополнительного образования детей Учреждения.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение педагогами детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с интересами обучающихся;

– проведение занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

– **познавательная деятельность** («Логика», «Математический кружок», «Шахматы», «Функциональная грамотность», «Конструирование»): курсы, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, формирующие гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;

– **художественное творчество** («Хор», «Вокальный ансамбль», «Коллективное музицирование», «Хореография», «33 фильм», «Театр», изостудия «Радуга»): курсы, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и общее духовно-нравственное развитие;

– **проблемно-ценностное общение** («Риторика», «Разговоры о важном»): курсы, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей;

– **туристско-краеведческая деятельность** («Наш край», туристический клуб «Эврика»): курсы, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда;

– **спортивно-оздоровительная деятельность** (секция «Юные туристы»): курсы, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;

– **трудовая деятельность** («Умелые руки»): курсы, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду;

– **игровая деятельность** (изостудия «Радуга», «Конструирование»): курсы, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно, по понедельникам, первым уроком, и направлены на:

✓ формирование российской гражданской идентичности;

✓ формирование интереса к познанию;

✓ формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;

✓ выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;

✓ создание мотивации для участия в социально значимой деятельности;

✓ развитие у обучающихся общекультурной компетентности;

✓ осознание своего места в обществе.

Тематика занятий «Разговоры о важном» определяется федеральным календарем занятий на учебный год и отражается в календарном плане воспитательной работы.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Модуль «Классное руководство» в начальной школе является ключевой частью программы воспитания, направленной на создание благоприятной среды, социализацию младших школьников и взаимодействие с родителями (законными представителями). Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классом:

✓ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

✓ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-

нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями, дать им возможность самореализоваться, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

✓ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме;

✓ сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование, однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями, празднования в классе дней рождения обучающихся (КТД «День рождения класса»), регулярные внутриклассные праздники и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

✓ выработка совместно с обучающимися законов класса (в том числе «Кодекса поведения младшего школьника»), помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Учреждении.

Индивидуальная работа с обучающимися:

✓ изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

✓ индивидуальная работа с обучающимися по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, а в ходе индивидуальных бесед с классным руководителем в начале года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

✓ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса, через включение в тренинги общения, проводимые педагогом-психологом, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

✓ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

✓ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

✓ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

✓ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

✓ помощь родителям в регулировании отношений между ними, администрацией Учреждения и учителями-предметниками;

✓ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

✓ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения в классе и Учреждении;

✓ привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса, организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Главное предназначение классного руководителя: изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условий для становления ребенка как личности, входящей в современный ему мир, воспитание человека, способного достойно занять свое место в жизни.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела представляют собой комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Учреждении. Введение ключевых дел в жизнь Учреждения помогает преодолеть формальный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

На внешкольном уровне:

– **социальные проекты:** ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами социально значимые проекты, ориентированные на преобразование окружающего социума: волонтерская работа с ветеранами в рамках Дня пожилого человека и Дня Победы (акция «Поздравь ветерана», концерты для ветеранов и пенсионеров), «Поздравление военнослужащих, несущих службу», «ЯрЕлка», экологическая акция «Чистый школьный двор»;

– **спортивные состязания, праздники, фестивали, представления,** которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих: спортивные соревнования «Мама, папа, я — спортивная семья» с участием родителей в командах, соревнования по спортивному ориентированию между командами обучающихся и родителей школ города, марафоны,;

– **участие во всероссийских и городских акциях,** посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Письмо-треугольник ветеранам», «Открытка учителю», городской конкурс «Семейные ценности».

На школьном уровне:

– **общешкольные праздники:** ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы: День знаний, День учителя, День матери, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День смеха, школьная ярмарка; ежегодный отчетный концерт музыкально-эстетического направления ЦДО «Дети – родителям», акции «Мы в ответе за тех, кого приручили»;

– **Неделя математики:** олимпиады, математические игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины, отражающие специфику Учреждения с углубленным изучением математики;

– **патриотические дела:** еженедельные церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации, Уроки мужества, мероприятия ко Дню Победы;

– **торжественные ритуалы посвящения,** связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в Учреждении и развивающие школьную идентичность детей: День знаний, «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Азбукой», «День рождения класса», «До свидания, начальная школа»;

– **церемонии награждения** (по итогам года) обучающихся за активное участие в жизни Учреждения, защиту чести Учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах,

значительный вклад в развитие и повышение имиджа Учреждения (Школьный олимп). Церемонии способствуют поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

– выбор и делегирование представителей классов, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

– участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

– проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

– вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела Учреждения в одной из возможных для него ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей;

– индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Ключевой подход в данном модуле основывается на следующем принципе: любое мероприятие проходит три этапа: совместное планирование, проведение и анализ.

Результат реализации модуля «Основные школьные дела» в начальной школе:

1. Создание ярких, запоминающихся событий, формирующих «лицо» Учреждения.
2. Развитие навыков взаимодействия, ответственности и гражданской позиции через участие в общих делах.
3. Обеспечение преемственности традиций между классами.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль «Внешкольные мероприятия» направлен на организацию воспитательной работы за пределами Учреждения, способствуя расширению кругозора, социализации и сплочению коллектива. Выгодное расположение Учреждения в центральной части Ярославля, в шаговой доступности от театров, музеев и учреждений дополнительного образования, создает широкие возможности для реализации модуля.

Цель: социализация обучающихся через знакомство с культурой и историей родного города, развитие навыков безопасного поведения, воспитание гражданственности и патриотизма.

Содержание деятельности:

– **культурно-досуговые мероприятия:** участие в городских праздниках; регулярные экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников**:** в музеи (Историко-архитектурный музей-заповедник, Музей истории Ярославля, Ярославский художественный музей, Музей современного искусства, Музей «Музыка и время», Музей «Мой любимый мишка», Музей Боевой Славы, Мемориальный Дом-музей Леонида Собинова, Музей Здоровья, Ярославская детская железная дорога, ООО "Ярославская фабрика валяной обуви", Шоу-макет "Золотое кольцо", музей «Космос», Литературно-мемориальный музей Н.А. Некрасова, экскурсии(Ярославский зоопарк, экскурсии по городам Золотого кольца; регулярные походы в театры города (Российский государственный академический театр драмы имени Федора Волкова, Ярославский государственный театр юного зрителя им. В.С. Розова,

Ярославский государственный театр кукол); концертные залы (ГАУК ЯО Ярославская Государственная Филармония, КЗЦ Миллениум, Ярославский Государственный Цирк, библиотеки (Областная универсальная научная библиотека имени Н. А. Некрасова, Областная детская библиотека им. И. А. Крылова, Библиотека филиал № 10); тематические выходные на турбазах, оздоровительных центрах (ЛОК Сахареж, КДО Белкино, парк «Забава», ТК «Изгиб», комплекс «Подолино»,

– **социально значимые проекты и акции,** реализуемые совместно с социальными партнерами: «Поздравь ветерана», «Письмо-треугольник», «Новогодний сувенир», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Поможем животным вместе», «Кормушка»,

– **профориентационные мероприятия:** экскурсии на предприятия и в учреждения города Ярославля, знакомство с профессиями;

– **мероприятия, направленные на формирование безопасного поведения:** дорожная безопасность (совместно с ГИБДД - акции «Внимание дети», «Письмо водителю», «День памяти жертв ДТП», «День защиты детей», «Единый день безопасности дорожного движения», раздача листовок и памяток по ПДД,

– **участие в городских и региональных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях,** в том числе в соревнованиях по спортивному ориентированию между командами обучающихся и родителей школ города и области, в музыкальных Фестивалях «Русская Зима», «Посвящение Эльвине», «Белая птица»;

– **внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям** (использование дистанционных образовательных технологий обучения, интерактивных комплексов с цифровой панелью обеспечивающих современные активности обучающихся (образовательные платформы и обучающие сайты (Я-класс, РЭШ, Яндекс.Учебник, Учи.ру, Урок цифры, МетаШкола, Фоксфорд, Инфоурок,),онлайн-конференции и др.)

Формы реализации: классные часы-экскурсии, коллективные творческие дела за пределами Учреждения, выездные занятия, родительские собрания-походы.

Ожидаемые результаты: сплочение классного коллектива, расширение социокультурного опыта, формирование навыков культурного поведения в общественных местах.

Внешкольные мероприятия тесно интегрированы с другими модулями, такими как «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Экскурсии, походы», что предполагает активное участие родителей в организации выездов и экскурсий.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда Учреждения при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком Учреждения.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) и других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Основные направления реализации модуля:

Оформление интерьера:

✓ оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Учреждение государственной символикой Российской Федерации, Ярославской области, города Ярославля (флаг, герб);

✓ размещение карт России, Ярославской области, города Ярославля, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, в том числе выдающихся математиков, героев и защитников Отечества;

✓ оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, актового зала, окон) и их периодическая переориентация, которая служит средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

✓ организация и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической направленности, исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

✓ размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал и знакомящих их с работами друг друга, а также фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в Учреждении;

✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

✓ совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема Учреждения и класса, элементы школьной формы), используемой как в повседневной жизни, так и в торжественные моменты: во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел;

✓ акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях Учреждения, его традициях, правилах.

Благоустройство территории:

✓ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство на зоны активного и тихого отдыха;

✓ участие обучающихся и родителей в экологической акции «Чистый школьный двор» и благоустройстве пришкольной территории.

Событийное оформление:

✓ событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний);

✓ тематическое украшение классов и рекреаций к праздникам (акции «Украсим наш класс», «Дверь в Новый год», «Мастерская Деда Мороза»);

✓ организация и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации.

Ключевые требования к среде (по ФГОС НОО)

Развивающая среда в начальных классах должна быть:

1. **Насыщенной** (наличие средств обучения и воспитания).

2. **Трансформируемой** (возможность менять пространство под разные задачи).

3. **Вариативной** (наличие различных зон для игр, уединения или коллективной работы).

4. **Безопасной** и эстетически привлекательной.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Грамотно организованная среда на уровне начального общего образования выступает «третьим педагогом»: она помогает обучающемуся быстрее адаптироваться, снижает уровень стресса и стимулирует познавательную активность.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Учреждения в данном вопросе. Высокий образовательный уровень родителей обучающихся Учреждения и наличие среди них большого числа выпускников Учреждения позволяют активно вовлекать семьи в воспитательную деятельность.

Принципы эффективного взаимодействия:

– соблюдение законности и прав семьи и ребенка;

– конфиденциальность информации о ребенке и семье;

– ориентация на создание психологически комфортной среды для всех участников образовательного процесса;

– активное вовлечение родителей во все сферы деятельности класса и Учреждения;

– педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещение).

Направления и формы работы в рамках модуля:

1. **Деятельность представительных органов родительского сообщества:** общешкольного родительского комитета, родительских комитетов классов и Управляющего совета Учреждения, участвующих в управлении Учреждением и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся.

2. **Тематические и общешкольные родительские собрания,** происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

3. **Дни открытых дверей,** во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса.

4. **Семейный всеобуч,** на котором родители получают рекомендации и советы от педагогов-психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

5. **Мастер-классы, семинары, круглые столы** с приглашением специалистов.

6. **Родительские форумы при официальном сайте Учреждения и группы с участием педагогов в социальных сетях,** на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов-психологов и педагогов.

7. **Привлечение родителей к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий:** праздников, конкурсов, соревнований («Мама, папа, я — спортивная семья», соревнования по спортивному ориентированию), экскурсий, походов, благоустройства пришкольной территории.

8. **Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах** в случаях, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

9. **Индивидуальные консультации** по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, координации воспитательных усилий педагогов и семьи.

10. **Целевое взаимодействие с законными представителями** детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

На групповом уровне:

– общешкольный родительский комитет и Управляющий совет Учреждения, участвующие в управлении Учреждением и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;

– общешкольные родительские собрания с приглашением специалистов различных ведомств;

– семейный всеобуч и педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей и здоровьесбережения;

– взаимодействие с родителями посредством официального сайта Учреждения, страницы Учреждения в социальной сети ВКонтакте, родительских чатов.

На индивидуальном уровне:

– работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Успешность взаимодействия зависит от характера взаимоотношений между педагогами и родителями, а также от добровольности участия, долговременности отношений и взаимной ответственности сторон.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Развитие детско-взрослого самоуправления (соуправления) в Учреждении помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление на уровне начального общего образования может трансформироваться в соуправление.

Соуправление в начальной школе осуществляется следующим образом.

На уровне Учреждения:

– через деятельность вожатых-волонтеров, объединяющих инициативных обучающихся классов для распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

– через участие представителей классов в подготовке общешкольных ключевых дел.

На уровне классов:

– совместное формулирование и принятие правил жизни класса;

– совместное (с педагогами и родителями) принятие ответственных решений, касающихся жизни класса и отдельных его членов;

– совместное планирование внеучебной деятельности;

– совместное распределение обязанностей в классном коллективе (выборы старосты, актива класса, распределение дежурных и др.)

– еженедельные планерки актива класса, подведение итогов выполнения обязанностей в конце каждой четверти.

На индивидуальном уровне:

– через чередование традиционных поручений (ЧТП), наставничество, вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

– через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

Реализация воспитательного потенциала соуправления предусматривает:

✓ распределение обязанностей в классе (классный час «Наши поручения. Планирую и выполняю полученную работу»);

✓ анализ общешкольных и внутриклассных дел после каждого проведенного мероприятия;

✓ участие обучающихся в разработке правил поведения класса и обсуждении календарного плана воспитательной работы;

✓ организацию дежурства по классу.

Данная система позволяет создать реально действующее соуправление, способствующее развитию начальных навыков демократической культуры и социальной ответственности обучающихся.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Данный модуль направлен на создание безопасной образовательной среды и формирование у младших школьников навыков ответственного и безопасного поведения. Формирование опыта безопасного поведения является важнейшей стороной воспитания ребенка: слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев с детьми. Процесс формирования опыта безопасного поведения будет более продуктивным при включении обучающихся в разнообразные формы учебной и внеурочной деятельности.

Модуль реализуется по направлениям: пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, формирование культуры здорового образа жизни, профилактика жестокого обращения с детьми и травли (буллинга).

Модуль реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в планах воспитательной работы классных руководителей.

В Учреждении используются следующие формы работы:

– классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

– интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативных умений), умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

– реализация программ дополнительного образования, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представлений обучающихся о здоровом образе жизни, здоровом и рациональном питании;

– информационное просвещение: стенды, листовки и памятки для обучающихся и родителей по вопросам безопасности;

– учебные эвакуации, инструктажи по технике безопасности, правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасности на воде и на железнодорожном транспорте.

На индивидуальном уровне:

– консультации, тренинги, беседы, диагностика;

– выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности ребенка;

– помощь в личностном росте, в формировании адекватной самооценки, развитии познавательной, нравственно-эстетической и патриотической культуры, навыков самопознания, коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции;

– социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;

– психодиагностическое обследование ребенка: выявление уровня познавательного развития, интересов ребенка, уровня тревожности, особенностей детско-родительских отношений;

– организация психокоррекционной работы.

Основные направления профилактической работы в Учреждении:

Направление профилактики	**Мероприятия**
Дорожная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Единый урок безопасности дорожного движения. Проект «Мой безопасный путь в школу», составление схемы безопасного пути «Дом — школа — дом». Классные часы и беседы по правилам дорожного движения. Встречи с сотрудниками ГИБДД, акция «Внимание, дети!». Инструктажи перед каникулами.
Пожарная безопасность и безопасность в чрезвычайных ситуациях	Учебные эвакуации «Пожарная безопасность», «Угроза теракта». Беседы о правилах пожарной безопасности, в том числе в период новогодних праздников. Беседы о правилах безопасности на водоемах в осенне-зимний и весенний периоды. Инструктажи по технике безопасности.
Информационная безопасность	Единый урок «Безопасность в сети Интернет». Классные часы «Безопасный Интернет», «Правила безопасного Интернета». Беседы с обучающимися о правилах общения в сети, о защите персональных данных. Родительские собрания «Безопасность детей в сети Интернет». Ознакомление обучающихся и родителей с номером всероссийского детского телефона доверия 8-800-2000-122.
Профилактика экстремизма и терроризма, формирование культуры межнациональных отношений	Классные часы «Терроризм: угроза планете Земля!» к Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Фестиваль национальных культур. Классные часы по толерантному воспитанию, «Мы разные, мы вместе». Инструктажи о правилах безопасного поведения в местах массового пребывания людей.
Профилактика распространения инфекционных заболеваний, формирование культуры здорового образа жизни	Классные часы «Здоровый образ жизни», беседы о личной гигиене и правильном питании. Дни здоровья, спортивные соревнования «Мама, папа, я — спортивная семья». Информирование родителей о мерах профилактики инфекционных заболеваний. Уроки здоровья.
Профилактика жестокого обращения с детьми, травли (буллинга), формирование безопасной психологической среды	Классные часы «Как научиться жить без драки», «Учимся дружить». Диагностика межличностных отношений в классе (социометрия). Индивидуальная работа педагога-психолога с обучающимися и их семьями. Родительские собрания «В чем может проявляться насилие против человека? Как уберечь ребенка от насилия?». Информирование обучающихся о работе телефонов доверия.
Профилактика правонарушений	Классные часы о правилах поведения в Учреждении и общественных местах, разработка «Кодекса поведения младшего школьника». Встречи с инспектором ПДН. Работа Совета по профилактике правонарушений. Неделя правовых знаний.

Система профилактических мероприятий, реализуемых в Учреждении, представляет собой комплексный и многоуровневый подход к формированию у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни. Данный подход требует постоянного мониторинга и совершенствования с учетом современных тенденций и вызовов.

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства Учреждения при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках Программы и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Особое значение для Учреждения имеет сотрудничество с НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики» в рамках инновационного проекта и с Российской академией наук, базовой школой которой является Учреждение, что позволяет приобщать обучающихся к ценностям научного познания с младшего школьного возраста.

Совместная деятельность с социальными партнерами:

Социальные партнеры	**Формы совместной деятельности**	**Возможные мероприятия**
Учреждения культуры (Волковский театр, Ярославский театр юного зрителя, Ярославский музей-заповедник, музей Богдановича)	– посещение спектаклей и экспозиций – тематические занятия и экскурсии – совместные творческие проекты	– посещение спектаклей по афише – музейные занятия – экскурсии по историческому центру Ярославля
Библиотеки (библиотека № 10, библиотека им. И.А. Крылова)	– библиотечные уроки – литературные встречи	– библиотечные уроки – книжные выставки к памятным датам – конкурсы чтецов
Учреждения дополнительного образования (Центр детско-юношеского технического творчества)	– конкурсы, интеллектуальные марафоны – мастер-классы	– городские конкурсы – технические и творческие мастер-классы – конкурс «Семейные ценности»

Социальные партнеры	Формы совместной деятельности	Возможные мероприятия
Научные и образовательные организации (НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики», Российская академия наук)	– методическое сопровождение – научно-познавательные мероприятия	– мероприятия в рамках инновационного проекта – встречи с учеными, научно-популярные занятия
Общественные организации (ветеранские, благотворительные)	– патриотические акции – волонтерские проекты	– акция «Поздравь ветерана» – акция «Поможем детям, больным туберкулезом» – акция «Письмо-треугольник ветеранам»
Правоохранительные органы (ГИБДД, ПДН, МЧС)	- профилактические беседы - практические занятия	- встречи с инспектором ГИБДД и ПДН - учебная эвакуация
Родительское сообщество	– родительские клубы – совместные мероприятия – профориентационные встречи	– проекты «Профессии моих родителей», «Семейные династии» – «Мама, папа, я — спортивная семья»

Педагогический коллектив Учреждения постоянно взаимодействует с социальными партнерами, учреждениями культуры и дополнительного образования, что позволяет обучающимся проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, публично показать достигнутый результат.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» на уровне начального общего образования включает в себя профессиональное просвещение обучающихся, формирование первоначальных представлений о мире профессий и ценности труда. Задача совместной деятельности педагога и ребенка: подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог формирует у обучающегося позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Задачи реализации модуля:

– сформировать у обучающихся сознательное отношение к труду;

– познакомить с разнообразием профессий, их особенностями и востребованностью;

– выявить склонности, способности и индивидуальные особенности обучающихся;

– обеспечить взаимодействие с родителями и социальными партнерами.

На внешнем уровне:

– экскурсии на предприятия и в учреждения города Ярославля, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На уровне Учреждения:

– профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной им профессиональной деятельности.

На уровне класса:

– циклы классных часов, направленных на знакомство обучающихся с миром профессий («Все профессии нужны»);

– проекты «Профессии моих родителей», «Семейные династии»;

– освоение обучающимися первоначальных навыков в рамках курсов внеурочной деятельности «Конструирование», «Умелые руки», «Краеведение», «Логика».

На индивидуальном уровне:

– индивидуальные консультации педагога-психолога, учителя для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

Профориентационная работа отражена в нескольких составляющих основной образовательной программы: рабочих программах учебных предметов, Программе, календарном плане воспитательной работы, плане внеурочной деятельности.

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Данный модуль направлен на формирование социально активной личности, способной и готовой быть полезной обществу, через включение обучающихся в деятельность детских общественных объединений и добровольческую (волонтерскую) деятельность.

Задачи модуля:

– создать условия для нравственного становления и духовно-нравственного воспитания обучающихся;

– мотивировать к социально значимой деятельности;

– развить коммуникативные навыки, умение работать в команде, слушать и слышать других;

– дать опыт гражданского поведения и участия в соуправлении;

– развивать эмпатию, заботу о других, готовность помогать.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

– организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему Учреждению, обществу в целом;

– поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

– участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Добровольческая (волонтерская) деятельность

Добровольческая деятельность направлена на создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний: знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание обучающимися младших классов социальных норм и традиций, понимание важности следования им облегчает вхождение ребенка в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Российское движение детей и молодежи «Движение первых»

Первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» создано в соответствии с Федеральным законом от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи». Участником движения может стать любой обучающийся старше 6 лет. Обучающиеся и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах «Движения первых».

Для обучающихся 1–4 классов реализуется программа «Орлята России», направленная на развитие социальной активности младших школьников в рамках патриотического воспитания. Участниками программы становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и всероссийских акциях «Дней единых действий».

Эффективность реализации модуля оценивается по следующим критериям:

– степень воспитательного воздействия различных форм работы объединения на личность обучающегося;

– включенность участников в социально-культурную деятельность;

– изменение уровня сформированности ценностного отношения к социально значимым личностным качествам других людей.

2.2.13. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии и походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

– регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в парк, на предприятия, на природу;

– экскурсии по историческому центру Ярославля, в Ярославский музей-заповедник, музей Богдановича;

– литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями и родителями обучающихся для изучения биографий проживавших в Ярославском крае поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

– туристические походы в рамках деятельности туристического клуба «Эврика» и секции «Юные туристы», организуемые с привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению и коллективному анализу похода.

Для оценки эффективности реализации модуля используются следующие критерии:

– эмоциональное состояние обучающихся;

– личностный рост;

– приобретение опыта общения со сверстниками;

– благоприятный психологический климат в коллективе;

– удовлетворенность участников воспитательного процесса.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной работы представляет собой систему управления персоналом, направленную на укомплектование Учреждения квалифицированными специалистами и создание условий для их эффективной воспитательной деятельности. Это комплекс мер по подбору, подготовке и повышению квалификации педагогов, реализующих Программу.

В реализации воспитательного процесса на уровне начального общего образования участвуют различные категории сотрудников, каждая из которых выполняет свои задачи:

– **администрация:** директор и его заместители (в частности, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе) осуществляют общее руководство, контроль и создают условия для реализации воспитательных программ;

– **классные руководители** являются ключевым звеном: они непосредственно работают с классом, разрабатывают планы воспитательной работы и координируют взаимодействие с родителями (законными представителями);

– **советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями** отвечает за развитие детских общественных объединений и реализацию федеральных проектов в сфере воспитания;

– **специалисты службы сопровождения:** педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор оказывают адресную поддержку обучающимся;

– **педагоги дополнительного образования** Центра дополнительного образования детей, учителя музыки и физической культуры реализуют воспитательный потенциал занятий в кружках, студиях, секциях.

Ключевые направления кадрового обеспечения:

1. **Профессиональное развитие:** планирование и организация курсов повышения квалификации педагогов в области воспитания.

2. **Программно-методическая поддержка:** обеспечение педагогов рабочими программами воспитания, методическими рекомендациями и инструментами для проведения мероприятий, в том числе в рамках технологии деятельностного метода обучения.

3. **Стимулирование и поощрение:** разработка системы мотивации и предложений по награждению сотрудников за активное участие в воспитательном процессе.

4. **Аналитическая деятельность:** регулярный самоанализ и мониторинг кадрового потенциала для выявления потребности в новых кадрах или их обучении.

Должностные обязанности сотрудников в системе воспитательной работы определяются должностными инструкциями, квалификационными характеристиками и профессиональными стандартами.

Категория сотрудников	**Должностные обязанности**	**Перечень документации**
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе	**Основная функция:** управление и контроль. Планирование: разработка перспективных и текущих планов воспитательной работы. Координация: руководство деятельностью классных руководителей, педагога-организатора и других специалистов. Контроль: проверка качества внеклассных мероприятий. Отчетность: анализ результатов воспитательной деятельности.	Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы на учебный год. Аналитическая справка по итогам воспитательной работы за год. Отчет о самообследовании в части воспитательной деятельности.
Классные руководители	**Основная функция:** непосредственная работа с коллективом и личностью. Разработка плана воспитательной работы класса.	План воспитательной работы класса на учебный год. Журнал классного руководителя. Личные дела обучающихся.

Категория сотрудников	Должностные обязанности	Перечень документации
	Индивидуальное сопровождение обучающихся. Взаимодействие с семьей: проведение родительских собраний. Безопасность: охрана жизни и здоровья детей во время классных мероприятий.	Протоколы родительских собраний. Дневник наблюдений, портфолио обучающихся.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	**Основная функция:** связь с общественными институтами. Вовлечение обучающихся в деятельность детских объединений («Движение первых», «Орлята России»). Проведение Дней единых действий.	Календарный план реализации федеральных и региональных проектов. Медиаплан. Отчеты о реализации Дней единых действий.
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение, диагностика климата в коллективе, коррекционная работа, мониторинг адаптации первоклассников, работа с родителями.	План-график работы на год. Журнал учета видов работ. Заключения по результатам психологических обследований (хранятся в закрытом доступе).
Социальный педагог	Выявление детей в трудной жизненной ситуации, профилактика правонарушений, взаимодействие с органами опеки.	Социальный паспорт класса и Учреждения. Журнал учета консультаций и посещений семей. Планы индивидуальной профилактической работы.
Педагог-организатор	**Основная функция:** досуг и творчество. Организация праздников, ключевых общешкольных дел, конкурсов. Создание условий для самореализации обучающихся.	План работы на год. Сценарии мероприятий.
Педагоги дополнительного образования	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, воспитательный потенциал занятий в кружках, студиях, секциях.	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Журналы учета посещаемости.

Система повышения квалификации. Педагоги регулярно проходят обучение по актуальным вопросам: современные воспитательные технологии; системно-деятельностный подход и технология деятельностного метода обучения; работа с детьми группы риска; инклюзивное образование; профилактика девиантного поведения.

Такая система кадрового обеспечения позволяет комплексно решать задачи воспитания и социализации обучающихся.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение Программы представляет собой систему документов, регламентирующих проектирование и реализацию воспитательного процесса.

1. Нормативно-правовой уровень

– **Конституция Российской Федерации:** закрепляет базовые нормы и ценности, на которых строится содержание воспитания.

– **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:** устанавливает воспитание как неотъемлемую часть образования. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ уточнил понятие воспитания и обязал образовательные организации включать в образовательные программы рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

– **Указы Президента Российской Федерации:** о национальных целях развития, о сохранении и укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей, о Стратегии комплексной безопасности детей.

– **ФГОС НОО:** определяет требования к личностным результатам освоения образовательной программы.

2. Методический уровень

– **Федеральная рабочая программа воспитания** в составе ФОП НОО является обязательной основой для разработки Программы.

– **Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации** по разработке и реализации программ воспитания.

– **Методические материалы** НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики» по реализации системно-деятельностного подхода.

3. Локальный уровень (уровень Учреждения)

– **Устав ГОУ ЯО «Средняя школа № 33».**

– **Основная образовательная программа начального общего образования,** в том числе Программа и календарный план воспитательной работы на учебный год.

– **План внеурочной деятельности** и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы Центра дополнительного образования детей.

– **Локальные нормативные акты:** положение об Управляющем совете; положение о классном руководстве; положение о родительском комитете; правила внутреннего распорядка обучающихся; положение о Совете по профилактике правонарушений; положение о психолого-педагогическом консилиуме; положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; иные документы, обеспечивающие правовую базу воспитательной деятельности.

– **Должностные инструкции** заместителя директора по учебно-воспитательной работе, классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, педагога-организатора.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В Учреждении обучается небольшое число детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ). Для них создаются условия, обеспечивающие освоение образовательной программы и полноценное участие в воспитательной деятельности.

Основные требования к условиям работы:

1. **Кадровые условия.** Сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществляют педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, некоторые из них прошли обучение по специальности коррекционная педагогика.

2. **Материально-технические условия.** Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с ОВЗ, должно соответствовать общим требованиям,

предъявляемым к образовательным организациям, а также учитывать их особые потребности.

3. **Методическое обеспечение.** Использование специальных методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся.

4. **Организация временного режима обучения.** Учет работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся: дозирование учебного материала, дробление больших заданий на этапы, поэтапное разъяснение задач.

5. **Взаимодействие с семьей.** Включение семьи в процесс образования ребенка и особая подготовка родителей силами специалистов.

6. **Психолого-педагогическое сопровождение,** включающее обследование для выявления особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, корректировку коррекционных мероприятий.

7. **Создание эмоционально комфортной среды,** способствующей сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обучающихся.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Учреждении;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Учреждение ориентируется на:

– формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов;

– личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Интегративным результатом реализации этих требований и условий должно стать создание среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для ребенка с ОВЗ, открытой для его родителей.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

3.4.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия процедур награждения укладу Учреждения, качеству воспитывающей среды, символике Учреждения;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, сторонних организаций;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

3.4.3. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, грамоты, дипломы, благодарственные письма родителям. Ежегодной итоговой формой поощрения является церемония награждения «Школьный олимп», на которой отмечаются обучающиеся за активное участие в жизни Учреждения, защиту чести Учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, в том числе математических.

3.4.4. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

3.4.5. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями. Использование рейтингов, их форма, публичность согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в Учреждении.

3.5. Анализ воспитательного процесса

3.5.1. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Учреждении является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости и по решению администрации) внешних экспертов. В качестве экспертов могут привлекаться учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

3.5.2. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

3.5.3. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

✓ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

✓ приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Учреждения, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

✓ развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

✓ распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие является результатом как организованного социального воспитания, в котором Учреждение участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

3.5.4. Основные направления анализа воспитательного процесса в Учреждении:

– результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

– состояние организуемой в Учреждении совместной деятельности обучающихся и взрослых.

3.5.5. Критерием, на основе которого осуществляется анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

3.5.6. Анализ проводится классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

3.5.7. Способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся являются педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности», социометрия, анкетирование обучающихся и родителей.

3.5.8. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

– какие проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

– какие проблемы и затруднения решить не удалось и почему;

– какие новые проблемы и трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

3.5.9. Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

3.5.10. Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, педагогом-организатором, классными руководителями с привлечением актива обучающихся и родителей (законных представителей), хорошо знакомых с деятельностью Учреждения.

3.5.11. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, при необходимости их анкетирование. Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

3.5.12. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

– реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

– организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

– деятельности классных руководителей и их классов;

– проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

– внешкольных мероприятий, экскурсий, походов;

– создания и поддержки предметно-пространственной среды;

– взаимодействия с родительским сообществом;

– деятельности ученического соуправления;

– деятельности по профилактике и безопасности;
– реализации потенциала социального партнерства;
– деятельности по профориентации обучающихся;
– реализации вариативных модулей.

3.5.13. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

3.5.14. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления Учреждения.